

**Управление по вопросам образования администрации
Михайловского муниципального района**

**Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования
«Центр детского творчества» с. Михайловка
Михайловского муниципального района**

РАССМОТРЕНА
методическим советом
МБОУ ДО «ЦДТ» с.
Михайловка
от 15 мая 2020 г.
Протокол № 4

ПРИНЯТА
на педагогическом
совете МБОУ ДО «ЦДТ»
с. Михайловка
Протокол № 4 от 29 мая
2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
«ЦДТ» с. Михайловка
____ И.И. Мирошникова
От 01.06.2020 № 27-д/б

Подготовка к школе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 6 – 8 лет

Срок реализации: 1 года

Шамова Наталья Александровна, педагог
дополнительного образования

**с. Михайловка
2020**

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. В программе рассматриваются возможности организовать дошкольную подготовку в различных ее формах, которые помогут ребенку и его родителям подготовиться к вхождению в школьную жизнь.

В современных условиях подготовки детей к школе необходимо учитывать основные компоненты школьной подготовки. На сегодняшний момент ребенку не достаточно дать определенный запас знаний и представлений (научить считать, писать, читать). На первый план выходит психологическая и физическая готовность к школе.

Актуальность программы обусловлена и возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательной организации на этапе подготовки детей к школе. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию.

Программа включает в себя необходимые занятия для развития и подготовки детей к школе, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень программы

Уровень программы – общекультурный.

Новизна, отличительные особенности

Отличительная особенность данной программы в том, что работа по программе не допускает дублирования изучения материала первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближнего развития.

Особенностью содержания является ее интегрированная основа. Программа не ставит своей целью подготовить ребенка к обучению в школе, но носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся 6-8 лет.

Признаком возраста является начинающееся становление личности, овладение творческой деятельностью, познание и имитация мира человеческих взаимоотношений. Социальная ситуация развития характеризуется разделением системы отношений: «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок». Главной направленностью жизнедеятельности является игра, ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра. Кризисным моментом возраста является демонстративное поведение, отказ от правил и обязанностей. Появляется потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой

деятельности. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, произвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием. Начинает появляться произвольная память и словесно-логическое мышление.

Объем и срок освоения программы:

Срок реализации программы: 1 год. Общее количество часов в год – 72 часа.

Режим, периодичность и продолжительность занятий:

Периодичность занятий:

Дети 6-8 лет - 5 занятий по 20мин. + 4 перемены по 5 мин. Итого:2 часа

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование высокого уровня познавательного и личностного развития детей, для успешного освоения школьной программы.

Задачи программы:

Воспитательные задачи:

- воспитать личность адаптированную к жизни в современном обществе
- воспитать в детях уважения и преданности своей семье, Родине
- способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе

Развивающие задачи:

- развивать у обучающихся творческую активность.
- развивать индивидуальные качества ребенка: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность

- развивать и корректировать психические познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение, ощущение

- развивать и корректировать основные двигательные навыки и мелкую моторику рук

- развивать и корректировать звукопроизношение и фонематический слух

Обучающие задачи:

- познакомить с буквами и звуками русского алфавита

- сформировать навыки слогового чтения обучающихся

- сформировать первичные математические понятия и представления

- научить ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения

1.3 Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение в образовательную программу	1	1	-	Беседа
II	Познание (формирование математических представлений)	16	6	10	
2.1	Количество и счет	4	2	2	письменное выполнение задания
2.2	Величина	3	1	2	устный опрос
2.3	Форма	3	1	2	наблюдение, практическая работа
2.4	Ориентировка в пространстве	3	1	2	наблюдение
2.5	Ориентировка во времени	3	1	2	устный опрос
III	Коммуникация	16	4	12	

3.1	Формирование речевого словаря	4	1	3	речевая игра, наблюдение
3.2	Воспитание звуковой культуры речи	4	1	3	речевая игра, наблюдение
3.3	Грамматический строй речи	4	1	3	речевая игра, наблюдение
3.4	Связная речь. Рассказывание	4	1	3	пересказ, составление описательного рассказа
IV	Познание (формирование целостной картины мира)	15	3	12	
4.1	Предметное окружение	5	1	4	беседа, наблюдение
4.2	Явления общественной жизни	5	1	4	беседа, выставка рисунков
4.3	Природное окружение. Экологическое воспитание	5	1	4	беседа, выставка-рисунков
V	Коррекционно–логопедическое развитие	12	2	10	
5.1	Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия	6	1	5	речевая игра
5.2	Артикуляционная гимнастика	6	1	5	речевая игра
VI	Коррекционно – познавательное развитие	12	4	8	
6.1	Развитие мышления	3	1	2	практическое задание
6.2	Развитие внимания	3	1	2	практическое задание
6.3	Развитие памяти	3	1	2	практическое задание
6.4	Развитие воображения	3	1	2	творческое задание

	Итого часов:	72	20	52	
--	---------------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание учебного плана 1 года обучения

I Введение в образовательную программу

II Познание (*формирование математических представлений*)

2.1 Тема: Количество и счет

Теория. Деление множеств (группы предметов) на части. Натуральный ряд чисел до 10, структура составления и решения задач. Состав числа второго десятка.

Практика. Объединение частей в целую группу (множество), дополнение, удаление из множества частей, сравнение отдельных частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Образование числа. Счет в пределах 10. Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большинства количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений (в пределах 10). Совершенствование навыков порядкового счета (в пределах 10). Уточнение значение вопросов: «сколько?», «какой?», «который?». Представление о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание последующего и предыдущего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10, взаимнообратных отношений между рядом стоящими числами в пределах 10 (6 больше 5 на 1; 5 меньше 6 на 1). Название чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Название предыдущего и последующего чисел к названному числу или обозначенному цифрой, название пропущенного при счете числа, понимание выражения «до» и «после». Составление и решение простых арифметических задач на сложение, и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий - плюс, минус, равно.

2.2 Тема: Величина

Теория. Термин: ширина, высота, длина.

Практика. Деление предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги и д.р.), использование условной меры. Обозначение части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех, размера частей; нахождение части целого и целое по известным частям. Сравнение и измерение длины предметов (отрезков, прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

2.3 Тема: Форма

Теория. Геометрические фигуры. Элементы - угол, вершина, стороны и д.р.

Практика. Геометрические фигуры. Распознавание фигур независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по нескольким признакам (цвету и форме, размеру и цвету, форме и размеру). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур. Конструирование и моделирование фигур: из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник, из частей круга - круг и т. д.; конструировать геометрические фигуры по образцу, словесному описанию, перечислению характерных свойств, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

2.4 Тема: Ориентировка в пространстве

Теория. Понятия: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, правее, левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг, за, перед, между, рядом и т.д. План, схема, маршрутная карта.

Практика. Ориентировка на плоскости (лист бумаги, доска, и т.д.). Простейшая графическая информация, обозначающая пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве (слева на право, справа налево, сверху вниз, снизу вверх); самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки, символы).

2.5 Тема: Ориентировка во времени

Теория. Представления о некоторых свойствах времени: его текучести, периодичности, необратимости; о последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. «Чувство времени», соблюдение режима. Часы, определение времени.

Практика. Понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, (позднее), в одно и то же время. «Чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем, различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Определение времени по часам с точностью до 1 час. Словесные игровые упражнения: «Расскажи о времени», «Расскажи о своем распорядке дня», «Кто работает рано утром?».

III Коммуникация

3.1 Тема: Формирование речевого словаря

Теория. Обогащение бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Смысл слова. Части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Выразительные средства языка.

Практика. Формирование навыков активного использования всех частей речи (глагола, прилагательного, существительного). Сравнения и установливание причинно-следственной связи, обобщение: «Продолжи предложение», «Кто назовет больше качеств? (Арбуз. Он? большой, сочный и т.д.), «Как сказать иначе?» (Снег.....? падает, ложится и т.д.), «Назови приметы?» (Весна.....? Сосульки, лужи и т.д., «Угадайте, какой я предмет (объект, явление) задумала?», «Подбери к предмету характерные признаки», Рассказывание по картинам «Времена года».

3.2 Тема: Воспитание звуковой культуры речи

Теория. Совершенствование умения детей различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отработка дикции: внятное и отчетливое произношение слова и словосочетания с естественными интонациями. Фонематический слух:

слова с определенным звуком, нахождение слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Практика. Нахождение чаще других, встречающегося звука в предложении.

Определение на слух один из двух звуков, и выполнение движения, с которым данный звук условно связан. (Например: услышав звук - ч - дети хлопают в ладоши). Нахождение места звука в слове (первый, в середине, последний). Схема звукового состава слова. Выделение согласных звуков. Упражнение на закрепление: «Мы пропоем все гласные звуки». Упражнения: «Большая или маленькая?», «Заглавные буквы, имена собственные», «Мягкий звук и твердый звук». Заучивание алфавита (пение на мотив детской песенки «В траве сидел кузнечик»).

3.3Тема: Грамматический строй речи

Теория. Формирование элементарных представлений о предложении. Установка слова на определенное место в предложении. Место звука в слове (начало, середина, конец). Интонация. Слоговое строением слова.

Практика. Упражнения на активацию различных частей речи «Назови слово, которое обозначает предмет, действие, цвет, размер, направление». Игра «Живые слова» (слову в предложении). Составление рассказа на тему «Как мы заботимся о малышах?», «Хорошие поступки». Упражнение на деление слова на слоги.

3.4Тема: Связная речь. Рассказывание

Теория. Диалогическая и монологическая формы речи. Диалог, доброжелательность и корректность собеседника. Составление рассказов о предметах, по содержанию картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, составление плана пересказывания. Сочинение коротких сказок, простых небылиц и загадок.

Практика. Упражнения в разговорной речи, использовать ранее полученные знания о предмете общения (событие, предмет, игра и т.д.). Упражнения в

составлении рассказов о предмете, сюжетной картинке, по картинкам с развитием действия. Сравнительно-описательный рассказ (времена года).

Рассматривание, слушание и рассказывание по картине В.М. Васнецова «Три богатыря». Упражнения в пересказывании текста вдвоем, втроем. Упражнения по составлению концовок к сказкам. Упражнения в сочинительстве новых сказок (педагог начинает).

IV Познание (формирование целостной картины мира)

4.1 Тема: Предметное окружение

Теория. Наземный, подземный, воздушный транспорт. Предметы облегчающие труд взрослых (калькулятор, робот, компьютер, станки и т. д.).

Практика. Игровые упражнения «Земля, воздух», «Волшебные слова» (слова схожие по звучанию, но различны по смыслу, т. д.), игра-путешествие «Путешествие в прошлое предметов» (история счетных устройств, с процессом их преобразования человеком).

4.2 Тема: Явления общественной жизни

Теория. Знание Ф.И. О. своего и родителей; домашнего адреса и телефона.

Интересные события своей жизни. Беседа «Мои права и обязанности» (право на игру, на занятие, на прогулку и т.д.; обязанности содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, поддерживать порядок, не обижать других, оказывать элементарную помощь взрослым и детям). Беседа «Великая Россия» (флагом, гербом России). Беседа «Защитники Отечества» (Российская армия, мужество солдат). Беседа «Когда я вырасту, я стану ...» (представления детей о труде взрослых).

Практика. Игра-занятие «Бабушкин сундук» (представления о судьбах родственников). Выставка - рисунок «Веточка от общего генеалогическое дерево). Игра- пантомима «Угадай, кто я по профессии?».

4.3 Тема: Природное окружение. Экологическое воспитание

Теория. Природные объекты (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, воде и в воздухе. Растения и животные родного края, занесенных в красную книгу. Представление о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы). Сезонные изменения в природе. Особенности домашних и диких животных (среда обитания и образ жизни животных). Планета – Земля. (Земля - это огромный шар; на Земле 2 полюса: Северный и Южный). Солнце (Солнце - это большая горячая звезда; его роль в жизни человека; Солнце - это источник света и тепла).

Практика. Дикие и домашние животные: «Кто, где живет?», «Узнай по описанию», «Рассели животных», «Кто, чем питается?». Игры для закрепления знаний об окружающей действительности: «Собери урожай», «Съедобное - несъедобное», «Чудесный мешочек», Загадки о временах года, «Что будет, если исчезнут.....?» (птицы, животные и т. д.).

V Коррекционно- логопедическое развитие

5.1 Тема: Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия

Теория. Слуховое внимание и память. Развитие внимания и памяти.

Практика. Развивающие упражнения: «Подражание животному миру», «Подражание окружающему миру», «Лес шумит» (формирование произношения звука Ш), «Назови то, что зазвучало», «Где звук?» (место звука в слове), «Вставь нужную букву» (звуко - буквенный анализ слов), «Беговые дорожки» (произношение шипящих звуков).

5.2 Тема: Артикуляционная гимнастика

Теория. Беседа: «Что такое, артикуляционная гимнастика, и для чего она нужна?». Беседа: «Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику».

Практика. Упражнения на подвижность языка (умение делать язык широким и узким, поднимать за верхние зубы и т.д.) «Собачка» «Подразни себя в зеркале», На подвижность губ (трубочка, вытягивание и т.д.) «Уточка», «Вкусное варенье»

(работает вся мимика лица), «Самолетик» (сделать из бумаги самолетик, положить его на край стола и сдуть его), «Холодно, жарко» (дуть на руки), «Вдох-выдох», «Лягушата» (надувание щек).

VI Коррекционно - познавательное развитие

6.1 Тема: Развитие познавательных процессов. Мышление

Теория. Беседа: «Что такое мышление, и как научиться логически мыслить?», «Как научиться использовать логическое мышление при выполнении задания?».

Практика. Упражнения на использование логического мышления: «Опиши предмет по признакам», «Исключение предметов», «Четвертый лишний».

«Сложи половинку», «Найди отличия», «Сравни картинку», «Назови одним словом», «Объедини по смыслу», «Подбери картинку», «Закончи рисунок».

6.2 Тема: Развитие познавательных процессов. Память

Теория. Беседа: «Что такое память, и как развить наблюдательность?».

Длительная и кратковременная память.

Практика. Упражнения на развитие памяти: Игра «Давайте познакомимся!», «Запрещенное движение», «Запомни картинки», «Запомни порядок», «Узнай предмет» (тактильная память).

6.3 Тема: Развитие познавательных процессов. Внимание

Теория. Беседа: «Что такое внимание, и как сосредоточиться на выполнении заданий?», «Объемное внимание и координация движений».

Практика: Упражнения на развитие внимания: Игра «Сколько?» (вспомнить сколько предметов находится в определенном месте), игра «Что изменилось?», игра «Дорисуй предмет», «Соотнеси предмет с геометрической фигурой», «Живые картины», «Найди свой цвет».

6.4 Тема: Развитие познавательных процессов. Воображение

Теория. Беседа: «Что такое воображение, для чего оно нужно?», «Способы развития воображения».

Практика. Упражнения на развитие воображения: «Рассмеши меня», «Маленькие обезьянки», «Передача воображаемого предмета», «Море волнуется раз...», «Небылица» (сочинение невероятной истории), «Представь себе...», «Сказочный винегрет».

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающийся будет соблюдать нормы и правила поведения; оценивать свои достижения; делать осознанный выбор в своей образовательной деятельности.

У обучающегося будет ответственность за результаты своих достижений, будет развит самоконтроль и оценка своих действий.

Метапредметные результаты:

Обучающийся будет знать, как работать по предложенному плану; самостоятельно добиваться поставленной цели; владеть основами самоконтроля, самооценки.

Обучающийся приобретет самостоятельность при решении проблем творческого и поискового характера; навыки сотрудничества; умение анализировать свою деятельность.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать, элементарные правила нравственного поведения; нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Обучающийся будет уметь сравнивать и классифицировать полученную информацию.

Обучающийся будет владеть навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально – техническое обеспечение:

Требования к помещению для занятий с дошкольниками:

- просторное, с хорошим освещением помещение с удобной мебелью, соответствующей СанПин.

- шкафы для хранения игрового и раздаточного материала;

- помещение озеленено цветущими цветами

Оборудование и инструменты для занятий:

- цветная бумага, цветной и белый картон

- ножницы, клей пва, клей-карандаш

- фломастеры, цветные карандаши, простые карандаши, шариковые ручки, деревянные линейки, счетные палочки.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Володина Н.В. Пишу красиво. Издательство Эксмодетство М.: 2014.

2. Годовой курс подготовки к школе под ред. Н.М. Липской. Издательство Эксмодетство М.: 2020.

3. Чистякова О.В. Обучение грамоте. Серия «Подготовка к школе». Издательство Литера М.: 2020.

3. Кадровое обеспечение реализации программы:

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования.

4. Интернет - ресурсы:

1. Детские развивающие занятия онлайн Линдикс [Электронный ресурс] URL.: <http://slinkids.ru> (дата обращения 15.09.2020).
2. Подготовка к школе развивающий детский сад в онлайн формате для детей от 2-7 лет.[Электронный ресурс] URL.: <http://caremybaby.ru> (дата обращения: 22.10.2020).
3. Подготовка к школе в «Sevenkids», [Электронный ресурс] URL.: <http://styd.ru> (дата обращения 25.01.2021).
4. Онлайн –школа «Дошколята» [Электронный ресурс] URL.: <http://doshkolnik.eduregion> (дата обращения 09.02.2021).
5. IQша – онлайн сервис styd.ru [Электронный ресурс] URL.: <http://styd.ru> (дата обращения 11.03.2021).

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

обучающихся по программе дополнительного образования детей детского творческого объединения «Малышок»

Сроки проведения:

- *входной контроль* – сентябрь текущего учебного года;
- *текущий контроль* – декабрь текущего учебного года;
- *итоговый контроль* – май текущего учебного года.

Обучающимся предлагается выполнить задания разного вида деятельности:

Познание (математические представления)

- посчитать предметы первого десятка
(в прямом и обратном порядке)
- назвать формы геометрических фигур
- умение ориентироваться в пространстве

Коммуникация (развитие компонентов устной речи)

- звуковая культура речи (назвать слова с данным звуком)

- связная речь (вести диалог со взрослым)
- составлять рассказ о предметах

Познание (ознакомление с природой)

- назвать диких и домашних животных
- назвать цветы, деревья, овощи и фрукты
- назвать времена года и сезонные изменения в природе

Коррекционно – логопедическое развитие

- произнести звуки, которые ты видишь
- назвать правильно предметы, проговаривая начальный звук
- прочитать скороговорку

Коррекционно–познавательное развитие

- переключать внимание от одного предмета на другой
- анализировать условия поставленных задач
- соотносить предметы в зрительном и тактильном образе

Форма оценки:

В (высокий уровень) 11–15 баллов ребенок отвечает, и выполняет задания не испытывая затруднений.

С(средний уровень) – 6–10 баллов ребенок в основном правильно отвечает и выполняет задания, но с помощью педагога.

Н (низкий уровень) – 0–5 баллов ребенок допускает значительные ошибки при ответе и выполнении заданий.

Методика определения результата: для определения уровня обучающихся педагог оценивает выполнение ребенком контрольных заданий:

высокий уровень- 3 балла

средний уровень - 2 балла

низкий уровень - 1 балл

Мониторинговая карта

ДТО «Подготовка к школе»

педагог дополнительного образования: Шамова Н.А.

№	Ф.И. ребенка	Математические представления	Развитие компонентов устной речи	Ознакомление с природой	Коррекционно-логопедическое развитие	Коррекционно-познавательное развитие	Кол-во баллов	Уровни
1								
2								

2.3 Методические материалы

Для успешной реализации программы, были применены следующие учебно - методические материалы.

Раздел, тема	Формы и организация занятий,	Приемы и методы организации образовательного процесса	Методический материал
Познание (формирование математических представлений)	- беседа - игра -соревнование -урок творчества	<i>Методы:</i> - игровой - наглядный - словесный - практический - комбинированные занятия -метод вопросов -метод повторения -решение логических задач - моделирование и конструирование -сравнение <i>Средства:</i>	<i>Технологии:</i> здоровьесберегающие - логические математические игры - исследовательской деятельности и экспериментировании - информационно-коммуникационные - личносно – ориентированная - технология проблемного обучения <i>Дидактические разработки:</i>

		<ul style="list-style-type: none"> - фотоаппарат - ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> - шаблоны - иллюстрации, - презентации - счетный материал - наборы картинок с загадками) - творческие задания <i>Игры:</i> дидактические, развивающие, подвижные игры)
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - игра -соревнование -урок творчества 	<p><i>Методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой - наглядный - словесный - практический - комбинированные занятия -метод вопросов -метод повторения -сравнение <p><i>Средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоаппарат - ИКТ 	<p><i>Технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> здоровьесберегающие - информационно-коммуникационные - личносно – ориентированная - технология проблемного обучения <p><i>Дидактические разработки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации, - презентации - творческие задания <i>Игры:</i> дидактические, развивающие, подвижные игры)
Познание (формирование целостной картины мира)	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - игра -соревнование -урок творчества - выставки 	<p><i>Методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой - наглядный - словесный - практический - комбинированные занятия -метод вопросов -метод повторения -сравнение <p><i>Средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоаппарат - ИКТ 	<p><i>Технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательской деятельности и экспериментировании - информационно-коммуникационные - личносно – ориентированная - технология проблемного обучения <p><i>Дидактические разработки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации, - презентации - наборы картинок с загадками) - творческие

			задания <i>Игры:</i> дидактические, развивающие, подвижные игры)
Коррекционно–логопедическое развитие	- беседа - игра -соревнование	<i>Методы:</i> - наглядный - словесный (рассказ, беседа, объяснение) - практический - стимулирование <i>Средства:</i> - фотоаппарат - ИКТ	<i>Технологии:</i> здоровьесберегающие - исследовательской деятельности - информационно-коммуникационные - личносно – ориентированная - игровая <i>Дидактические разработки:</i> - шаблоны - иллюстрации, - презентации - наборы картинок с загадками) <i>Игры:</i> дидактические, развивающие, подвижные игры)
Коррекционно – познавательное развитие	- беседа - игра -соревнование -урок творчества	<i>Методы:</i> - наглядный - словесный (рассказ, беседа, объяснение) - практический - стимулирование <i>Средства:</i> - фотоаппарат - ИКТ	<i>Технологии:</i> здоровьесберегающие - исследовательской деятельности - информационно-коммуникационные - личносно – ориентированная - игровая - технология ТРИЗ (творческих открытий) <i>Дидактические разработки:</i> - шаблоны - иллюстрации, - презентации - наборы картинок с загадками) - творческие задания

			<i>Игры: дидактические, развивающие, подвижные игры)</i>
--	--	--	--

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		36
Количество учебных дней		36
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	с 15.09.2020-31.12.2020
	2 полугодие	с 10.01.2021-31.05.2021
Возраст детей		6-8
Продолжительность занятия, час		2
Режим занятия		1 раза
Годовая учебная нагрузка, час		72

2.5.Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения
1	Экскурсия по ЦДТ	12.09.2020	ДТО
2	«В гостях у Фруктеллы»	17.10.2020	ДТО
3	«День матери»	28.11.2020	ДТО
4	«Веселый Новый год!»	26.12.2020	ДТО
5	«Праздник мужества и чести»	20.02.2021	ДТО
6	«День мимозы»	06.03.2021	ДТО
7	«Он сказал поехали!...»	10.04.2021	ДТО
8	«Праздник Победы!»	30.04.2021	ДТО

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.- М.: Просвещение, 2011.

2. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада. Программа и методические рекомендации./Сост. Т.С.Комарова.- М.: Мозаика-Синтез, 2018.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи детей дошкольного возраста.-М.: Просвещение, 2014.
4. Журова А.Н. Обучение грамоте в детском саду.- Подольск/ Педагогика, 2018.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. / М.: Карапуз-дидактика, 2017.
6. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. М.: Просвещение, 2016.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение,2005.
8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений», конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.- 2 издание, исправленное, - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
10. От рождения до школы. Программа под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Волгоград; из-во «Учитель», 2019
11. Программа воспитания и обучения в детском саду»./ Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.-3-е изд.,-М.: Мозаика-Синтез, 2015.