

**Управление по вопросам образования администрации
Михайловского муниципального района**

**Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования
«Центр детского творчества» с. Михайловка
Михайловского муниципального района**

РАССМОТРЕНА	РАССМОТРЕНА	РАССМОТРЕНА	РАССМОТРЕНА
методическим советом	методическим советом	методическим советом	методическим советом
МБОУ ДО «ЦДТ»	МБОУ ДО «ЦДТ»	МБОУ ДО «ЦДТ»	МБОУ ДО «ЦДТ»
с. Михайловка от 12 мая	с. Михайловка от 12 мая	с. Михайловка от 12 мая	с. Михайловка от 12 мая
2023 г.	2023 г.	2023 г.	2023 г.
Протокол № 4	Протокол № 4	Протокол № 4	Протокол № 4

Дошколёнок

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 1 года

Фомина Людмила Анатольевна, педагог
дополнительного образования

**с. Михайловка
2023**

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. В программе рассматриваются возможности организовать дошкольную подготовку в различных ее формах, которые помогут ребенку и его родителям подготовиться к вхождению в школьную жизнь.

В современных условиях подготовки детей к школе необходимо учитывать основные компоненты школьной подготовки. На сегодняшний момент ребенку недостаточно дать определенный запас знаний и представлений (научить считать, писать, читать). На первый план выходит психологическая и физическая готовность к школе.

Актуальность программы обусловлена и возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательной организации на этапе подготовки детей к школе. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию.

Программа включает в себя необходимые занятия для развития и подготовки детей к школе, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Дошколенок» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень программы

Уровень программы – стартовый.

Новизна, отличительные особенности

Отличительная особенность данной программы в том, что работа по программе не допускает дублирования изучения материала первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближнего развития.

Особенностью содержания является ее интегрированная основа. Программа не ставит своей целью подготовить ребенка к обучению в школе, но носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся 5-7 лет.

Признаком возраста является начинающееся становление личности, овладение творческой деятельностью, познание и имитация мира человеческих взаимоотношений. Социальная ситуация развития характеризуется разделением системы отношений: «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок». Главной направленностью жизнедеятельности является игра, ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра. Кризисным моментом возраста является демонстративное поведение, отказ от правил и обязанностей. Появляется потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой

деятельности. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, произвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием. Начинает появляться произвольная память и словесно-логическое мышление.

Объем и срок освоения программы:

Срок реализации программы: 1 год. Общее количество часов в год – 108 часов.

Режим, периодичность и продолжительность занятий:

Периодичность занятий:

Дети 5 -8 лет – 3 занятия

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование высокого уровня познавательного и личностного развития детей, для успешного освоения школьной программы.

Задачи программы:

Воспитательные задачи:

- воспитать личность, адаптированную к жизни в современном обществе
- воспитать в детях уважения и преданности своей семье, Родине
- способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе

Развивающие задачи:

- развивать у обучающихся творческую активность.
- развивать индивидуальные качества ребенка: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность

- развивать и корректировать психические познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение, ощущение

- развивать и корректировать основные двигательные навыки и мелкую моторику рук

- развивать и корректировать звукопроизношение и фонематический слух

Обучающие задачи:

- познакомить с буквами и звуками русского алфавита

- сформировать навыки слогового чтения обучающихся

- сформировать первичные математические понятия и представления

- научить ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения

1.3 Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение в образовательную программу	1	1	-	Беседа
II	Познание (формирование математических представлений)	24	9	15	
2.1	Количество и счет	6	3	3	письменное выполнение задания
2.2	Величина	4	1	3	устный опрос
2.3	Форма	5	1	4	наблюдение, практическая работа
2.4	Ориентировка в пространстве	5	2	3	наблюдение
2.5	Ориентировка во времени	4	2	2	устный опрос
III	Коммуникация	24	6	18	
3.1	Формирование речевого словаря	6	1,5	4,5	речевая игра, наблюдение

3.2	Воспитание звуковой культуры речи	6	1,5	4,5	речевая игра, наблюдение
3.3	Грамматический строй речи	6	1,5	4,5	речевая игра, наблюдение
3.4	Связная речь. Рассказывание	6	1,5	4,5	пересказ, составление описательного рассказа
IV	Познание (формирование целостной картины мира)	23	6	17	
4.1	Предметное окружение	7	2	5	беседа, наблюдение
4.2	Явления общественной жизни	8	2	6	беседа, выставка рисунков
4.3	Природное окружение. Экологическое воспитание	8	2	6	беседа, выставка-рисунков
V	Коррекционно-логопедическое развитие	18	4	14	
5.1	Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия	9	2	7	речевая игра
5.2	Артикуляционная гимнастика	9	2	7	речевая игра
VI	Коррекционно – познавательное развитие	18	6	12	
6.1	Развитие мышления	4	1	3	практическое задание
6.2	Развитие внимания	5	1	4	практическое задание
6.3	Развитие памяти	4	1	3	практическое задание
6.4	Развитие воображения	5	1	4	творческое задание
	Итого часов:	108	32	76	

Содержание учебного плана

I Введение в образовательную программу

II Познание (*формирование математических представлений*)

2.1 Тема: Количество и счет

Теория. Деление множеств (группы предметов) на части. Натуральный ряд чисел до 10, структура составления и решения задач. Состав числа второго десятка.

Практика. Объединение частей в целую группу (множество), дополнение, удаление из множества частей, сравнение отдельных частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Образование числа. Счет в пределах 10. Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большинства количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений (в пределах 10). Совершенствование навыков порядкового счета (в пределах 10). Уточнение значение вопросов: «сколько?», «какой?», «который?». Представление о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание последующего и предыдущего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10, взаимнообратных отношений между рядом стоящими числами в пределах 10 (6 больше 5 на 1; 5 меньше 6 на 1). Название чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Название предыдущего и последующего чисел к названному числу или обозначенному цифрой, название пропущенного при счете числа, понимание выражения «до» и «после». Составление и решение простых арифметических задач на сложение, и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий - плюс, минус, равно.

2.2 Тема: Величина

Теория. Термин: ширина, высота, длина.

Практика. Деление предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги и д.р.), использование условной меры. Обозначение части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех, размера частей; нахождение части целого и целое по известным частям. Сравнение и измерение длины предметов (отрезков, прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

2.3 Тема: Форма

Теория. Геометрические фигуры. Элементы - угол, вершина, стороны и д.р.

Практика. Геометрические фигуры. Распознавание фигур независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по нескольким признакам (цвету и форме, размеру и цвету, форме и размеру). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур. Конструирование и моделирование фигур: из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник, из частей круга - круг и т. д.; конструировать геометрические фигуры по образцу, словесному описанию, перечислению характерных свойств, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

2.4 Тема: Ориентировка в пространстве

Теория. Понятия: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, правее, левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг, за, перед, между, рядом и т.д. План, схема, маршрутная карта.

Практика. Ориентировка на плоскости (лист бумаги, доска, и т.д.). Простейшая графическая информация, обозначающая пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве (слева на право, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх); самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки, символы).

2.5 Тема: Ориентировка во времени

Теория. Представления о некоторых свойствах времени: его текучести, периодичности, необратимости; о последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. «Чувство времени», соблюдение режима. Часы, определение времени.

Практика. Понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, (позднее), в одно и то же время. «Чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем, различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Определение времени по часам с точностью до 1 час. Словесные игровые упражнения: «Расскажи о времени», «Расскажи о своем распорядке дня», «Кто работает рано утром?».

III Коммуникация

3.1 Тема: Формирование речевого словаря

Теория. Обогащение бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Смысл слова. Части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Выразительные средства языка.

Практика. Формирование навыков активного использования всех частей речи (глагола, прилагательного, существительного). Сравнения и установливание причинно-следственной связи, обобщение: «Продолжи предложение», «Кто назовет больше качеств? (Арбуз. Он ...? большой, сочный и т.д.), «Как сказать иначе?» (Снег...? падает, ложится и т.д.), «Назови приметы?» (Весна.....? Сосульки, лужи и т.д., «Угадайте, какой я предмет (объект, явление) задумала?», «Подбери к предмету характерные признаки», Рассказывание по картинам «Времена года».

3.2 Тема: Воспитание звуковой культуры речи

Теория. Совершенствование умения детей различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отработка дикции: внятное и отчетливое произношение слова и словосочетания с естественными интонациями. Фонематический слух:

слова с определенным звуком, нахождение слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Практика. Нахождение чаще других, встречающегося звука в предложении.

Определение на слух один из двух звуков, и выполнение движения, с которым данный звук условно связан. (Например, услышав звук - ч - дети хлопают в ладоши). Нахождение места звука в слове (первый, в середине, последний). Схема звукового состава слова. Выделение согласных звуков. Упражнение на закрепление: «Мы пропоем все гласные звуки». Упражнения: «Большая или маленькая?», «Заглавные буквы, имена собственные», «Мягкий звук и твердый звук». Заучивание алфавита (пение на мотив детской песенки «В траве сидел кузнечик»).

3.3Тема: Грамматический строй речи

Теория. Формирование элементарных представлений о предложении. Установка слова на определенное место в предложении. Место звука в слове (начало, середина, конец). Интонация. Слоговое строением слова.

Практика. Упражнения на активацию различных частей речи «Назови слово, которое обозначает предмет, действие, цвет, размер, направление». Игра «Живые слова» (слову в предложении). Составление рассказа на тему «Как мы заботимся о малышах?», «Хорошие поступки». Упражнение на деление слова на слоги.

3.4Тема: Связная речь. Рассказывание

Теория. Диалогическая и монологическая формы речи. Диалог, доброжелательность и корректность собеседника. Составление рассказов о предметах, по содержанию картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, составление плана пересказывания. Сочинение коротких сказок, простых небылиц и загадок.

Практика. Упражнения в разговорной речи, использовать ранее полученные знания о предмете общения (событие, предмет, игра и т.д.). Упражнения в

составлении рассказов о предмете, сюжетной картинке, по картинкам с развитием действия. Сравнительно-описательный рассказ (времена года).

Рассматривание, слушание и рассказывание по картине В.М. Васнецова «Три богатыря». Упражнения в пересказывании текста вдвоем, втроем. Упражнения по составлению концовок к сказкам. Упражнения в сочинительстве новых сказок (педагог начинает).

IV Познание (формирование целостной картины мира)

4.1 Тема: Предметное окружение

Теория. Наземный, подземный, воздушный транспорт. Предметы, облегчающие труд взрослых (калькулятор, робот, компьютер, станки и т. д.).

Практика. Игровые упражнения «Земля, воздух», «Волшебные слова» (слова схожие по звучанию, но различны по смыслу, т. д.), игра-путешествие «Путешествие в прошлое предметов» (история счетных устройств, с процессом их преобразования человеком).

4.2 Тема: Явления общественной жизни

Теория. Знание Ф.И. О. своего и родителей; домашнего адреса и телефона.

Интересные события своей жизни. Беседа «Мои права и обязанности» (право на игру, на занятие, на прогулку и т.д.; обязанности содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, поддерживать порядок, не обижать других, оказывать элементарную помощь взрослым и детям). Беседа «Великая Россия» (флагом, гербом России). Беседа «Защитники Отечества» (Российская армия, мужество солдат). Беседа «Когда я вырасту, я стану ...» (представления детей о труде взрослых).

Практика. Игра-занятие «Бабушкин сундук» (представления о судьбах родственников). Выставка - рисунок «Веточка от общего генеалогического древо). Игра- пантомима «Угадай, кто я по профессии?».

4.3 Тема: Природное окружение. Экологическое воспитание

Теория. Природные объекты (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, воде и в воздухе. Растения и животные родного края, занесенных в красную книгу. Представление о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы). Сезонные изменения в природе. Особенности домашних и диких животных (среда обитания и образ жизни животных). Планета – Земля. (Земля - это огромный шар; на Земле 2 полюса: Северный и Южный). Солнце (Солнце - это большая горячая звезда; его роль в жизни человека; Солнце - это источник света и тепла).

Практика. Дикие и домашние животные: «Кто, где живет?», «Узнай по описанию», «Рассели животных», «Кто, чем питается?». Игры для закрепления знаний об окружающей действительности: «Собери урожай», «Съедобное - несъедобное», «Чудесный мешочек», Загадки о временах года, «Что будет, если исчезнут...?» (птицы, животные и т. д.).

V Коррекционно- логопедическое развитие

5.1 Тема: Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия

Теория. Слуховое внимание и память. Развитие внимания и памяти.

Практика. Развивающие упражнения: «Подражание животному миру», «Подражание окружающему миру», «Лес шумит» (формирование произношения звука Ш), «Назови то, что зазвучало», «Где звук?» (место звука в слове), «Вставь нужную букву» (звуко - буквенный анализ слов), «Беговые дорожки» (произношение шипящих звуков).

5.2 Тема: Артикуляционная гимнастика

Теория. Беседа: «Что такое, артикуляционная гимнастика, и для чего она нужна?». Беседа: «Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику».

Практика. Упражнения на подвижность языка (умение делать язык широким и узким, поднимать за верхние зубы и т.д.) «Собачка» «Подразни себя в зеркале», на подвижность губ (трубочка, вытягивание и т.д.) «Уточка», «Вкусное варенье»

(работает вся мимика лица), «Самолетик» (сделать из бумаги самолетик, положить его на край стола и сдуть его), «Холодно, жарко» (дуть на руки), «Вдох-выдох», «Лягушата» (надувание щек).

VI Коррекционно - познавательное развитие

6.1 Тема: Развитие познавательных процессов. Мышление

Теория. Беседа: «Что такое мышление, и как научиться логически мыслить?», «Как научиться использовать логическое мышление при выполнении задания?».

Практика. Упражнения на использование логического мышления: «Опиши предмет по признакам», «Исключение предметов», «Четвертый лишний».

«Сложи половинку», «Найди отличия», «Сравни картинку», «Назови одним словом», «Объедини по смыслу», «Подбери картинку», «Закончи рисунок».

6.2 Тема: Развитие познавательных процессов. Память

Теория. Беседа: «Что такое память, и как развить наблюдательность?».

Длительная и кратковременная память.

Практика. Упражнения на развитие памяти: Игра «Давайте познакомимся!», «Запрещенное движение», «Запомни картинки», «Запомни порядок», «Узнай предмет» (тактильная память).

6.3 Тема: Развитие познавательных процессов. Внимание

Теория. Беседа: «Что такое внимание, и как сосредоточиться на выполнении заданий?», «Объемное внимание и координация движений».

Практика: Упражнения на развитие внимания: Игра «Сколько?» (вспомнить сколько предметов находится в определенном месте), игра «Что изменилось?», игра «Дорисуй предмет», «Соотнеси предмет с геометрической фигурой», «Живые картины», «Найди свой цвет».

6.4 Тема: Развитие познавательных процессов. Воображение

Теория. Беседа: «Что такое воображение, для чего оно нужно?», «Способы развития воображения».

Практика. Упражнения на развитие воображения: «Рассмеши меня», «Маленькие обезьянки», «Передача воображаемого предмета», «Море волнуется раз...», «Небылица» (сочинение невероятной истории), «Представь себе...», «Сказочный винегрет».

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающийся будет соблюдать нормы и правила поведения; оценивать свои достижения; делать осознанный выбор в своей образовательной деятельности.

У обучающегося будет ответственность за результаты своих достижений, будет развит самоконтроль и оценка своих действий.

Метапредметные результаты:

Обучающийся будет знать, как работать по предложенному плану; самостоятельно добиваться поставленной цели; владеть основами самоконтроля, самооценки.

Обучающийся приобретет самостоятельность при решении проблем творческого и поискового характера; навыки сотрудничества; умение анализировать свою деятельность.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать, элементарные правила нравственного поведения; нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Обучающийся будет уметь сравнивать и классифицировать полученную информацию.

Обучающийся будет владеть навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально – техническое обеспечение:

Требования к помещению для занятий с дошкольниками:

- просторное, с хорошим освещением помещение с удобной мебелью, соответствующей СанПин.

- шкафы для хранения игрового и раздаточного материала;

- помещение озеленено цветущими цветами

Оборудование и инструменты для занятий:

- цветная бумага, цветной и белый картон

- ножницы, клей пва, клей-карандаш

- фломастеры, цветные карандаши, простые карандаши, шариковые ручки, деревянные линейки, счетные палочки.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Володина Н.В. Пишу красиво. Издательство Эксмодетство М.: 2014.

2. Годовой курс подготовки к школе под ред. Н.М. Липской. Издательство Эксмодетство М.: 2020.

3. Чистякова О.В. Обучение грамоте. Серия «Подготовка к школе». Издательство Литера М.: 2020.

3. Кадровое обеспечение реализации программы:

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования.

4. Интернет - ресурсы:

1. Детские развивающие занятия онлайн Линдикс [Электронный ресурс] URL.: <http://slinkids.ru> (дата обращения 15.09.2020).

2. Подготовка к школе развивающий детский сад в онлайн формате для детей от 2-7 лет.[Электронный ресурс] URL.: <http://caremybaby.ru> (дата обращения:22.10.2020).
3. Подготовка к школе в «Sevenkids», [Электронный ресурс] URL.: <http://styd.ru> (дата обращения 25.01.2021).
4. Онлайн –школа «Дошколята» [Электронный ресурс] URL.: <http://doshkolnik.eduregion> (дата обращения 09.02.2021).
5. IQша – онлайн сервис styd.ru [Электронный ресурс] URL.: <http://styd.ru> (дата обращения11.03.2021).

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

обучающихся по программе дополнительного образования детей детского творческого объединения «Подготовка к школе»

Сроки проведения:

- *входной контроль* – сентябрь текущего учебного года;
- *текущий контроль* – декабрь текущего учебного года;
- *итоговый контроль* – май текущего учебного года.

Обучающимся предлагается выполнить задания разного вида деятельности:

Познание (математические представления)

- посчитать предметы первого десятка
(в прямом и обратном порядке)
- назвать формы геометрических фигур
- умение ориентироваться в пространстве

Коммуникация (развитие компонентов устной речи)

- звуковая культура речи (назвать слова с данным звуком)
- связная речь (вести диалог со взрослым)
- составлять рассказ о предметах

Познание (ознакомление с природой)

- назвать диких и домашних животных
- назвать цветы, деревья, овощи и фрукты
- назвать времена года и сезонные изменения в природе

Коррекционно – логопедическое развитие

- произнести звуки, которые ты видишь
- назвать правильно предметы, проговаривая начальный звук
- прочитать скороговорку

Коррекционно–познавательное развитие

- переключать внимание от одного предмета на другой
- анализировать условия поставленных задач
- соотносить предметы в зрительном и тактильном образе

Форма оценки:

В (высокий уровень) 11–15 баллов ребенок отвечает, и выполняет задания не испытывая затруднений.

С(средний уровень) – 6–10 баллов ребенок в основном правильно отвечает и выполняет задания, но с помощью педагога.

Н (низкий уровень) – 0–5 баллов ребенок допускает значительные ошибки при ответе и выполнении заданий.

Методика определения результата: для определения уровня обучающихся педагог оценивает выполнение ребенком контрольных заданий:

высокий уровень- 3 балла

средний уровень - 2 балла

низкий уровень - 1 балл

Мониторинговая карта

ДТО «Дошколенок»

№	Ф.И. ребенка	Математические представления	Развитие компонентов устной речи	Ознакомление с природой	Коррекционно-логопедическое развитие	Коррекционно-познавательное развитие	Кол-во баллов	Уровни
1								
2								

2.3 Методические материалы

Для успешной реализации программы, были применены следующие учебно - методические материалы.

Раздел, тема	Формы и организация занятий,	Приемы и методы организации образовательного процесса	Методический материал
Познание (формирование математических представлений)	- беседа - игра -соревнование -урок творчества	<i>Методы:</i> - игровой - наглядный - словесный - практический - комбинированные занятия -метод вопросов -метод повторения -решение логических задач - моделирование и конструирование -сравнение <i>Средства:</i> - фотоаппарат - ИКТ	<i>Технологии:</i> здоровьесберегающие - логические математические игры - исследовательской деятельности и экспериментировании - информационно-коммуникационные - личносно – ориентированная - технология проблемного обучения <i>Дидактические разработки:</i> - шаблоны - иллюстрации, - презентации - счетный материал - наборы картинок с загадками)

			- творческие задания <i>Игры:</i> дидактические, развивающие, подвижные игры)
Коммуникация	- беседа - игра -соревнование -урок творчества	<i>Методы:</i> - игровой - наглядный - словесный - практический - комбинированные занятия -метод вопросов -метод повторения -сравнение <i>Средства:</i> - фотоаппарат - ИКТ	<i>Технологии:</i> здоровьесберегающие - информационно-коммуникационные - личносно – ориентированная - технология проблемного обучения <i>Дидактические разработки:</i> - иллюстрации, - презентации - творческие задания <i>Игры:</i> дидактические, развивающие, подвижные игры)
Познание (формирование целостной картины мира)	- беседа - игра -соревнование -урок творчества - выставки	<i>Методы:</i> - игровой - наглядный - словесный - практический - комбинированные занятия -метод вопросов -метод повторения -сравнение <i>Средства:</i> - фотоаппарат - ИКТ	<i>Технологии:</i> - исследовательской деятельности и экспериментировании - информационно-коммуникационные - личносно – ориентированная - технология проблемного обучения <i>Дидактические разработки:</i> - иллюстрации, - презентации - наборы картинок с загадками) - творческие задания <i>Игры:</i> дидактические, развивающие, подвижные игры)

<p>Коррекционно–логопедическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - игра -соревнование 	<p><i>Методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядный - словесный (рассказ, беседа, объяснение) - практический - стимулирование <p><i>Средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоаппарат - ИКТ 	<p><i>Технологии:</i></p> <p>здоровьесберегающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательской деятельности - информационно-коммуникационные - личносно – ориентированная - игровая <p><i>Дидактические разработки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - шаблоны - иллюстрации, - презентации - наборы картинок с загадками) <p><i>Игры:</i> дидактические, развивающие, подвижные игры)</p>
<p>Коррекционно – познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - игра -соревнование -урок творчества 	<p><i>Методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядный - словесный (рассказ, беседа, объяснение) - практический - стимулирование <p><i>Средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоаппарат - ИКТ 	<p><i>Технологии:</i></p> <p>здоровьесберегающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательской деятельности - информационно-коммуникационные - личносно – ориентированная - игровая - технология ТРИЗ (творческих открытий) <p><i>Дидактические разработки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - шаблоны - иллюстрации, - презентации - наборы картинок с загадками) - творческие задания <p><i>Игры:</i> дидактические, развивающие, подвижные игры)</p>

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		36
Количество учебных дней		36
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	с 01.09.2023-30.12.2023
	2 полугодие	с 09.01.2024-31.05.2024
Возраст детей		6-8
Продолжительность занятия, час		2
Режим занятия		1 раза
Годовая учебная нагрузка, час		108 часов

2.5. Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения
1	«День матери»		ДТО
2	«Веселый Новый год!»		ДТО
3	«Праздник мужества и чести»		ДТО
4	«День мимозы»		ДТО
5	«Он сказал поехали!...»		ДТО
6	«Праздник Победы!»		ДТО

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 2011.
2. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада. Программа и методические рекомендации. /Сост. Т.С.Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи детей дошкольного возраста. -М.: Просвещение, 2014.
4. Журова А.Н. Обучение грамоте в детском саду. - Подольск/ Педагогика, 2018.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. / М.: Карапуз-дидактика, 2017.
6. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. М.: Просвещение, 2016.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 2005.
8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений», конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - 2 издание, исправленное, - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
10. От рождения до школы. Программа под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Волгоград; из-во «Учитель», 2019
11. Программа воспитания и обучения в детском саду». / Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. -3-е изд., -М.: Мозаика-Синтез, 2015.