

Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования
«Центр детского творчества» с. Михайловка

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «Центр детского
творчества» с. Михайловка
_____ И.И.Мирошникова

« 25 » сентября _____ 2023г.

Музейное дело

Дополнительная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 11 - 17 лет
Срок реализации программы: 3 года

Кудрявцева Любовь Ивановна,
педагог дополнительного образования

с. Михайловка
2023

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Характер деятельности творческого объединения «Музейное дело» соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами и документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196).
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467).
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
6. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 со всеми последующими редакциями).
7. Устав муниципальной бюджетной организации дополнительного образования «Центр детского творчества» с. Михайловка.
8. Федеральный закон от 25 июня 2002 г. N 73-ФЗ "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации".
9. Локальные акты МБОУ ДО «Центр детского творчества» с. Михайловка.

По форме содержания и процесса педагогической деятельности –комплексная.

Половозрастные и социальные особенности обучающихся основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

Программа разработана с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

В среднем школьном возрасте (от 11 до 15 лет) определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях. Проявляется потребность в признании взрослых, возникает готовность показать себя, выразить свои силы и требует к себе уважения.

В процессе реализации программы обязательно учитываются появляющиеся у подростков довольно стабильные интересы к различным видам деятельности, цели их деятельности, а также способы активизации психологических механизмов стимулирования их познавательной мотивации.

Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому программой предусмотрена реализация всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка: его проблематизацию, диалогизацию, индивидуализацию и др. Содержание учебной деятельности вводится в современные условия общественно-экономические и социально-бытовые отношения.

Для старшеклассников (период ранней юности с 14 до 17 лет) в этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность. Они пытаются определить дальнейшую стратегию в жизни, у них возникает потребность в самоопределении и отмечается также возникновение качественно нового содержания учебной деятельности. Появляется мотив достижения и ориентация на результат.

У старшеклассника формируется своеобразная форма учебной деятельности. Она определяется такими элементами, как самостоятельность, креативность в решении задач, анализ различных ситуаций, личностное самоопределение. Наиболее главное психологическое новообразование этого возраста – это умение старшеклассника планировать свою дальнейшую жизнь, а также искать и находить средства для ее реализации. В этот период происходит становление завершающего этапа созревания личности, который характеризуется выражением профессиональных интересов, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать, формированием уровня притязания.

Таким образом, занимаясь в творческом объединении «Музейное дело» каждый ребёнок может реализовать свой потенциал и приобрести основной опыт коллективной общественной деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы вытекает из объективной необходимости:

а) организации свободного времени подростков как составной части их социальной защиты, предупреждения их развития по нисходящей линии, формирование у подростков практических навыков здорового образа жизни. ОБОСНОВАНИЕ: Ребенок идет по жизни к нравственной зрелости сложными путями. Ему нужно преодолеть противоречия и расхождения между нравственным знанием и нравственным побуждением, между необходимостью осознавать свои побуждения и стремлением вытеснить их из сознания. В его сознании происходит непрерывная борьба положительных и отрицательных тенденций. Сумеет ли он в конечном итоге овладеть своим поведением, зависит, прежде всего, от содержания и характера его общения.

Для среднего школьного возраста характерны интерес и любопытство ко всему вокруг, инициативность, настойчивость, внутреннее беспокойство и склонность к групповому поведению у мальчиков. Это этап в развитии личности, когда дети начинают ориентироваться на мнение сверстников, ищут образец поведения среди товарищей. Именно в таком возрасте педагогически запущенные школьники часто уходят из дома, тянутся в асоциальные компании и получают в этих группах то, в чем им было отказано до сих пор в семье. В такой группе удовлетворяется потребность ребенка в личностной и групповой идентичности. Он принимает ценности группы, живет по ее нормам, здесь он находит прочность товарищеских связей (хоть и видимую), образцы поведения (пусть это эрзацы). Результат такого общения - подростковая жестокость, наркомания, преступность. Асоциальное поведение, как правило, появляется во внеурочное и внеурочное время. Значит, с особой остротой встает проблема организации свободного времени как составной части социальной защиты детей.

Творческое объединение «Музейное дело» предлагает всем желающим такое общение, в котором обучающиеся 11-17 лет объединяются для того, чтобы совершать морально ценные поступки, разделить друг с другом свое практическое и духовное бытие, для взаимной помощи, соучастия и взаимопонимания в условиях походов, экскурсий, занятий в музее, в повседневной жизни. С нами каждый ребенок сможет реализовать свои потенциальные возможности. Занятия в кружке, доброжелательные отношения, душевный контакт, в какой-то мере улучшают положение ученика в коллективе, помогают предотвратить его развитие по нисходящей линии, совершение им негативных поступков, приобщить их к позитивным правилам социального взаимодействия. Все вышеизложенное — одна из причин, побудивших к написанию данной

программы, обеспечивающей круглогодичную многогранную и чрезвычайно разнообразную, как по форме, так и по содержанию, занятость детей среднего и старшего школьного возраста.

б) формирования у подростков потребности в сохранения культурного наследия, воспитания у них любви к Родине, родному краю, его героическому прошлому и настоящему.

ОБОСНОВАНИЕ: Приморье является средоточием памятников древних и средневековых цивилизаций. На его территории, в том числе и в Михайловском районе, сотни археологических памятников. Это основные источники изучения далекого прошлого нашего края, района. Они представляют собой огромную научную ценность. К сожалению, не все это понимают. Старинные здания, улочки, являющиеся ценнейшим достоянием нашей культуры, для многих не более чем темное пятно в облике нового. Тем более, что потребность в духовной преемственности поколений ощущается все острее, настойчивей. Никакой рассказ педагога и рисунок не даст ребенку того эмоционального ощущения, которое возникает при непосредственном знакомстве с древними предметами, особенно когда ребенок самостоятельно обнаружил их в земле, или участвовал в сборе экспонатов для музея. Кроме того, занятия по программе расширяют кругозор детей. Деятельности творческого объединения «Музейное дело», основанную на такой концепции, можно назвать тактикой проектирования положительных качеств личности, организации опыта ее правильного поведения.

Направленность программы - социально- гуманитарная

Уровень освоения - общекультурный.

Отличительные особенности

Новизна и оригинальность программы состоит в:

- активной разноплановой поисково-исследовательской деятельности (археологические и этнографические экспедиции, походы, экскурсии, работа с фондом музея и др.);
- общественно - полезной направленности (охрана археологических памятников, уход за памятниками истории, чествование ветеранов, создание музея и пополнение его фонда и др.);
- творческом взаимодействии с учеными Института истории, археологии и этнографии народов ДВ ДВО РАН;
- в том, что в ее реализации принимают участие воспитанники, состав которых разнороден по возрасту, характеру, уровню развития, имеющие опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных условиях коммуникации и социального окружения;

- выполнении психотерапевтической функции - занимаясь в творческом объединении «Музейное дело» интересным делом, слабоуспевающий по основным школьным дисциплинам ученик может изменить свой статус, оказавшись в числе лидеров, т.е. данное творческое объединение помогает снять стереотип однозначного восприятия воспитанника как «троечника» или «трудного».

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся от 11 до 17 лет Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Центр детского творчества» с. Михайловка, желающих более активно, на высоком уровне и максимальной отдачей заниматься общественно-значимым делом, историческим краеведением. Это самый ответственный период становления личности, поскольку здесь формируются основы нравственности, установки, отношение к себе, к людям. Характер деятельности творческого объединения «Музейное дело» как раз и соответствует потребностям среднего и старшего школьного возраста.

Особенности организации образовательного процесса и режим занятий:

На 1 год обучения принимаются учащиеся в возрасте 11–17 лет без специальных знаний. Наполняемость групп – 8 - 20 человек.

Группы 2 года обучения формируются из учащихся, освоивших программу 1 года обучения. Наполняемость групп – 15 человек.

Группы 3 года обучения формируются из учащихся освоивших программу 2 года обучения. Наполняемость групп – 15 человек.

Программа рассчитана на 3 года:

1 год обучения - 162 часа, из них 62 (38,3%) – теоретическая часть, 100 (61,7%) – практическая часть;

2 год обучения – 144 часа, из них: 48 (33%) теоретическая часть, 97 (67%) практическая часть;

3 год обучения – 144 часов, из них 42 (29,2%) – теоретическая часть, 102 (70,8%) – практическая часть. Каждый ребенок занимается - 2 раза в неделю, занятия по 40 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование интереса к историческому прошлому и культуре родного края у обучающихся 11-17 лет МБОУ СОШ им. А.И. Крушанова с. Михайловка Михайловского района и вовлечение их в социально значимую деятельность.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Создать и поддерживать атмосферу доброжелательности, психологического комфорта;

2. Способствовать формированию ценностных ориентаций, потребности в здоровом образе жизни, социальной активности, толерантности и коммуникабельности;

- 3.Профилактика правонарушений;
- 4.Приобщать обучающихся к работе по охране исторических, археологических памятников,
- 5.Развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю;
- 6.Пополнять новыми экспонатами школьный историко-краеведческий музей; профессиональная ориентация.

Развивающие:

- 1.Развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности, личностные качества каждого обучающегося средствами краеведения в процессе творческой коллективной деятельности;
2. Мотивация личности к познанию мира, другого человека, себя;
- 3.Укреплять в ребенке чувства собственного достоинства, коллективизма;
- 4.Развивать навыки исследовательской и проектной работы, обработки статистических и анкетных материалов, интервьюирования;
- 5.Развивать профессиональные склонности, оказывающие влияние на выбор учеником сферы профессиональной деятельности, навыки самообслуживания;
- 6.Развивать социальное партнерство.

Обучающие:

1. Дополнить знания по истории Отечества, истории родного края, города;
2. 2.Овладеть методами исторического познания, поисковой исследовательской работы в области региональной культуры;
3. 3.Овладеть умениями работать с различными источниками исторической информации;
- 4.Овладеть способами деятельности: учебно - познавательной, информационно - коммуникативной, рефлексивной, умениями работы на ПК;
- 5.Научить воспитанников применять полученные знания в повседневной жизни.

1.3 Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение.	3	3	-	устный опрос
1.	1.Знакомство с кружком	2	2	-	
2.	2. Истоки краеведения.	1	1	-	
	Источники исторического краеведения.	4	3	1	шаблон-головоломка
3.	1. Вещественные источники	2	1	1	
4.	2. Письменные источники	1	1	-	
5.	3. Устные источники	1	1	-	

6.	Закон «Об охране и использовании памятников истории и культуры»	1	1	-	устный опрос
7.	Охрана природы	1	1	-	устный опрос
8.	Повторительно-обобщающее занятие.	1	1	-	тестирование
9.	Село, в котором я живу.	11	5	6	анкетирование собеседование презентация устный опрос защита рефератов шаблон-головоломка творческий отчет
10.	1. История основания села Михайловка.	1	1	-	
11.	2. Географические особенности села и его окрестностей.	2	-	2	
12.	3. Происхождение названия улиц села.	1	1	-	
13.	4. Среда жизнедеятельности.	2	-	2	
14.	5. «И моя семья должна принадлежать истории».	2	1	1	
15.	6. Памятники села.	1	1	-	
16.	7. Традиции села. 8. Поисковая экспедиция.	1	-	1	
17.	Школа, в которой я учусь.	6	3	3	групповая оценка работ индивидуальные карточки с заданиями различного типа деловые игры.
18.	1. История основания школы.	1	1	-	
19.	2. «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!»	1	1	-	
20.	3. Первый юнармейский....	2	1	1	
21.	4. Музей-история моей малой родины.	2	-	2	
21.	Повторительно-обобщающее занятие.	1	1	-	Выставка
22.	444-й авиационный Берлинский орденов Кутузова III степени и Александра Невского тяжелый бомбардировочный полк.	12	6	6	индивидуальные карточки с заданиями различного типа защита рефератов презентация
23.	1. История создания полка.				
24.	2. Полк в годы Великой отечественной войны.	1	1	-	
25.	3. Судьба ДА в 90-е. годы.	5	1	4	
26.	4. Трудовые будни полка сегодня.	2	1	1	
27.	5. «А город подумал- ученья идут...»	1	1	-	
28.	6. Традиции полка.	2	1	1	
29.	Оршанский краснознаменный...	10	3	7	презентация
30.	1. История создания полка.	1	-	1	

31.	2. Полк в годы Великой отечественной войны.	5	1	4	индивидуальные карточки с заданиями различного типа
32.	3. Место подвига- Афганистан	2	1	1	
	4. Героические будни.	2	1	1	
33.	Повторительно-обобщающее занятие.	2	1	1	
	Надежность, проверенная в небе	12	7	5	устный опрос презентация решение проблемных задач деловые игры фотоотчет
34.	1.В начале пути. История создания 322 АРЗ.	1	1	-	
35.	2. 322АРЗ в годы войны.	3	1	2	
36.	3. Проблемы завода в 90-е годы.	1	1	-	
37.	4. Крупнейший на Дальнем Востоке.	1	1	-	
38.	5. Без права на ошибку.	3	1	2	
39.	6. Все профессии важны.	1	1	-	
40.	7. Трудовые династии завода.	1	-	1	
	8. Золотой фонд завода.				
42.	Повторительно-обобщающее занятие.	2	1	1	тестирование
	История возникновения и развития Уссурийска.	23	10	13	устный опрос презентация доклады рефераты решение проблемных задач индивидуальные карточки с заданиями различного типа наблюдение
43.	1.История Уссурийского городского округа — как все начиналось.	1	1	-	
44.	2. Преобразование села Никольского в город Никольск – Уссурийский.	1	1	-	
45.	3. Социальная политика г. Никольска – Уссурийского.	1	1	-	
46.	4.История Родины в событиях Никольска-Уссурийского..	3	1	2	
47.	5.История окрестностей Никольска- Уссурийского.	5	2	3	
48.	6.Этнографическая экспедиция.	5	2	3	
49.	7.Памятники архитектуры города.	3	1	2	
50.	8. Памятники истории города	4	1	3	
51.	Повторительно – обобщающее занятие	2	2	-	Выставка

	Музейное дело.	37	3	34	
52.	1. Закон Приморского края «О музеях и музейной деятельности в Приморском крае».	1	1	-	устный опрос
53.	2. История музейного дела в Приморье.	1	1	-	тематические кроссворды
54.	3. Комплектование музейных фондов.	7	-	7	деловые игры
55.	4. Учет музейных фондов.	2	-	2	
56.	5. Хранение музейных фондов	2	-	2	
57.	6. Экспозиционная работа	8	-	8	индивидуальные
58.	7. Экскурсионное дело	6	-	6	карточки с заданиями
59.	8. Исследовательская работа в музее.	3	-	3	различного типа
60.	10. Подготовка экскурсий.	5	1	4	наблюдение
61.	11. Проведение экскурсий.	2	-	2	наблюдение
62.	Повторительно – обобщающее занятие	1	1	-	Выставка
63.	1. Этнографические Экспедиции.	22	-	22	Выставка карта индивидуальных достижений
64.	Конференция.	2	1	1	Защита исследовательских работ, проектов
	Итого:	162	62	100	

Второй год обучения.

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Повторительное занятие	2	2	-	
2	Археологический материал.	2	2	-	устный опрос
	1. Источники информации о прошлом.	2	2	-	
3.	Археологические памятники.	2	2	-	шаблон-головоломка
	Типы археологических памятников	2	2	-	

	Методы археологических исследований	5	3	2	
4.	1. Археологическая разведка	2	2		карта индивидуальных достижений групповая оценка работ
5.	2. Археологические раскопки	2	1	1	
6.	3. Обработка материалов	1	-	1	
7.	Повторительно-обобщающее занятие.	2	-	2	тематические кроссворды
	Первобытнообщинный строй на территории Приморского края	12	3	9	
8.	1. Памятники эпохи палеолита.	2	1	1	устный опрос
9.	2. Заповедник им. Комарова (пещера «Спящая красавица»).	3	-	3	шаблон-головоломка
10.	3. Памятники неолита				наблюдение
11.	4. Пещера «Чертовы ворота» (г.Дальнегорск).	1	1	-	индивидуальные карточки с заданиями
12.	5.Памятники бронзового и железного века	5	-	5	различного типа
13.	Повторительно-обобщающее занятие.	1	1	-	тематические кроссворды
	Развитие цивилизации на юге ДВ	8	4	4	
14.	1. Племена мохэ и государство Бохай.	2	2	-	устный опрос
15.	2. Приморье в составе«Золотой империи» чжурчженей.	2	2	-	индивидуальные карточки с заданиями
16.	3.Красноярское городище-памятник федерального значения.	4	-	4	различного типа
17.	Повторительно-обобщающее занятие.	2	1	1	групповая оценка работ

	Этнографические материалы	9	3	6	
18.	1. Этнография как самостоятельная наука.	1	1	-	выставка
19.	2. Коренные народы Приморья.	3	1	2	устный опрос
20.	3. Методы сбора этнографического материала.	1	1	-	шаблон-головоломка
21.	4. Этнографические экспедиции и экскурсии по Приморскому краю.	3	-	3	наблюдение наблюдение
22.	5. Фиксация вещественных материалов.	1	-	1	индивидуальные карточки с заданиями различного типа
23.	Повторительно-обобщающее занятие.	2	2	-	выставка
	Открытие и освоение Приморья (XVII в.)	3	3	-	
24.	1. Письменные источники.	1	1	-	устный опрос
25.	2. «Заветный край особой славы».	1	1	-	тематические кроссворды
26.	3. Становление русско – китайской границы.	1	1	-	решение проблемных задач
27.	Изучение Уссурийского края.	2	2	-	
28.	1. России верное служение.	1	1	-	устный опрос
	2. Приамурье – территория России.	1	1	-	
29.	Повторительно-обобщающее занятие	2	1	1	тестирование
	Заселение дальневосточных земель во II пол. XIX- нач. XX.в	9	7	2	
30.	1. Первые новоселы. Их положение. Первые русские селения.	1	1	-	устный опрос
31.	2. Приморье – русская земля.	1	1	-	тематические кроссворды
32.	3. Основание Владивостока	1	1	-	
33.		1	1	-	устный опрос

34.	4. Никольск – Уссурийский в конце XIX – XX вв.	1	1	-	наблюдение
35.	5. Семья и семейный быт переселенцев в Приморье.	2	-	2	карта индивидуальных достижений
36.	6. Этнографическая экспедиция в окрестности Уссурийска.	1	1	-	индивидуальные карточки с заданиями
37.	7. Хозяйственная деятельность крестьянского восточнославянского населения. 8. Первопроходцы в казачьих мундирах.	1	1	-	различного типа
38.	Повторительно-обобщающее занятие	2	1	1	тематические кроссворды
39.	Музейное дело. 1. Закон Приморского края «О музеях и музейной деятельности в Приморском крае».	29	11	18	устный опрос
40.	2. Основной фонд музея.	1	1	-	тематические кроссворды
41.	3. Вспомогательный фонд музея.	1	1	-	
42.	4. Комплектование музейных фондов.	1	1	-	наблюдение
43.	5. Учет и хранение музейных фондов.	3	-	3	групповая оценка работ
44.	6. Работа в городском архиве.	2	1	1	
45.	7. Поисковые экспедиции.	6	-	6	карта
46.	8. Создание тематических выставок и экспозиций.	6	-	6	индивидуальных достижений
47.	Экскурсионное дело.	5	-	5	Проведение экскурсий
48.	Исследовательская работа в музее.	3	-	3	наблюдение
49.	Подготовка к археологической экспедиции	4	-	4	индивидуальные карточки с заданиями различного типа

50.	Летняя полевая практика	44	-	44	карта индивидуальных достижений
51.	Итоговая конференция	2	-	2	Защита проектов, исследовательских работ, выставка
	Итого	144	48	97	

Третий год обучения.

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	1. Повторение	1	1	-	устный опрос
2.	Устные источники изучения истории Приморского края.	10	2	8	устный опрос Тематические кроссворды карта индивидуальных достижений
3.	1. Топонимика и антропонимика как науки.	1	1	-	
4.	2. Исследование происхождения названия населенных пунктов УГО.	2	-	2	
5.	3. Устное народное творчество.	2	1	1	
	4. Этнографические экспедиции в села Приморья по сбору фольклора	5	-	5	
6.	Повторительно – обобщающее занятие.	1	1	-	тестирование
7.	Народы Приморья в начале XX века.	3	3	-	устный опрос индивидуальные карточки с заданиями различного типа
8.	1. Семейные традиции народной медицины восточнославянского населения на юге Дальнего Востока	1	1	-	
9.	2. Социализация детей и подростков у коренных народов.	1	1	-	

	3.История корейской иммиграции на Дальний Восток				
10.	Повторительно – обобщающее занятие	1	1	-	тестирование
11.	Приморский край накануне русско – японской войны. 1. Экономическое развитие региона.	6 1	3 1	3 -	устный опрос тематические кроссворды
12.	2.Памятники трудовой славы.	2	-	2	
13.	3.Обороноспособность края.	1	1	-	
14.	4. Культура Приморья.	2	1	1	
15.	Повторительно – обобщающее занятие	1	1	-	тестирование
16.	Время испытаний. 1. Приморье в период русско – японской войны.	12 1	5 1	7 -	устный опрос тематические кроссворды решение проблемных задач презентация фотоотчеты
17.	2. История крепости Владивосток.	3	-	3	
18.	3. Приморье в 1914 – 1917гг.	1	1	-	
19.	4. Мой район в годы гражданской войны и интервенции.	1	1	-	
20.	5. Герои времен гражданской войны и интервенции.	2	2	-	
21.	6.Памятники истории г.Уссурийска.	2	-	2	
22.	7. Памятники истории г. Владивостока	2	-	2	
23.	Приморский край – форпост России на Дальнем Востоке 1.Вехи героических страниц.	4 2	2 1	2 1	устный опрос
24.	2.Грозные предвоенные годы.	2	1	1	
25.	Повторительно – обобщающее занятие.	1	1	-	тестирование

	История Родины в событиях нашего города (1941 – 1945 гг.)	16	8	8	
26.	1. Все для фронта, все для победы!	1	1	-	устный опрос
27.	2. Приказ: перейти границу!	1	1	-	презентации
28.	3. Нет границ величию их подвига.	2	1	1	
29.	4. «Никто не забыт, ничто не забыто!»	2	1	1	фотоотчеты
30.	5. Приморские дети в годы войны.	2	1	1	индивидуальные карточки с заданиями
31.	6. На страже мирного труда.	2	1	1	различного типа
32.	7. Начертала война на трагических плитах...	2	-	2	
33.	8. Он сделал последний шаг, шаг в бессмертие.	2	1	1	
34.	9. Именные пограничные заставы.	2	1	1	
35.	Повторительно-обобщающее занятие	1	1	-	тестирование
	Приморский край сегодня.	7	5	2	устный опрос
36.	1. Мой край сегодня, перспективы развития.	1	1	-	анкетирование
37.	2. Внешнеэкономические связи.	1	1	-	индивидуальные карточки с заданиями
38.	3. Образование в Приморье.	2	1	1	различного типа
39.	4. Культурная жизнь Уссурийска.	2	1	1	
40.	5. Почетные граждане города.	1	1	-	
41.	Повторительно – обобщающее занятие	1	1	-	тестирование
	Музейное дело	13	3	10	карта
42.	1. Этнографические экспедиции.	5	1	4	индивидуальных достижений
43.	2. Подготовка экспозиций.	2	1	1	творческий отчет
44.	3. Подготовка экскурсий	2	1	1	отчет
45.	4. Проведение экскурсий.	4	-	4	наблюдение
46.	Индивидуальные исследования.	10	2	8	карта индивидуальн

					ых достижений
47.	Конференция	1	1	-	Защита исследовательских работ, проектов
48.	Подготовка археологической экспедиции.	1	1	-	наблюдение
49.	Археологическая экспедиция	54	-	54	карта индивидуальных достижений творческий отчет
	Итого	144	42	102	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Введение (3часа)

Теория. Знакомство с кружком (2часа). История создания кружка. Значение его названия. Цели и задачи, направления деятельности кружка. Формы, методы работы. Традиции.

Теория. Истоки краеведения (1час). Становление исторического краеведения; научное и школьное краеведение. Указ Петра I от 13февраля 1718г.

Источники исторического краеведения (4часа, из них: теория 3часа, практика-1 час).

Теория(1час). Практическое занятие (1час). Вещественные источники. Археологические материалы. Памятники архитектуры. Изобразительные источники: старинные гравюры, скульптуры, картины с изображением бытовых сцен, национальных костюмов. Фотоматериалы.

Теория. Письменные источники(1час). Рукописи. Книги. Периодическая печать. Архивы - важнейший источник исследования. Методика пользования письменными источниками.

Теория. Устные источники (1час). Значение понятий «топонимика» и антропонимика. Устное народное творчество: песни, пословицы и поговорки, сказки и предания, частушки, былины. Методика сбора и систематизация фольклора.

Теория. Закон «Об охране и использовании памятников истории и культуры»(1час).

Что является памятниками? Виды памятников. Собственность на памятники. Порядок и условия использования памятников. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании памятников истории и культуры.

Теория. Охрана природы (1час).

Бережное отношение к растительности. Охрана птиц. Соблюдение противопожарных правил. Соблюдение чистоты и тишины. Правила посещения охраняемых природных территорий. Правовая защита природы.

Повторительно-обобщающее занятие (1час)

Город, в котором я живу (11 часов, из них: теория-5 часов, практика-6 часов).

Теория. История основания городка (1час). Укрепление обороноспособности на ДВ. Строительство взлетной полосы. Дислокация 14-го ТБАП в с.Воздвиженка. Строительство гарнизона.

Теория. Географические особенности городка и его окрестностей (1час).

Расположение. Рельеф территории. Климат. Природа. Площадь. Население.

Практическое занятие. Происхождение названия улиц городка(2часа).

Названия улиц — сами по себе памятник культуры. Порядок присвоения названий улицам, переименование. Топонимы-названия улиц городка, в которых запечатлены следы давних времен, исторических событий, географическое местоположение.

Практическая работа: исследование названия улицы Кобискова, Гагарина, Ленинская, Тихоокеанская, Украинская, Колхозная, Привокзальная. Составление путеводителя.

Теория.Среда жизнедеятельности (1час). Социальная структура населения. Благоприятные и негативные факторы. Сфера взаимодействия.

Практическое занятие. «И моя семья должна принадлежать истории»(2часа).

Родословная семьи. Методика составления. Составление генеалогических карточек, сбор копий, ксерокопий документов, фотографий, работа с документами семейного архива, поиск этимологии родовой фамилии. Анализ и обработка информации, составление схем родственных связей. Написание биографий знаменитых или отличившихся родичей, летопись рода.

Теория 1 час. Памятники городка(2часа). Самолет – памятник «Ту-16», памятник авиаторам – оршанцам, мемориал с бюстом Александра Шитикова.

Практическое занятие (1час): уход за памятниками, проведение митинга.

Теория.Традиции села (1час).

Чествование защитников Отечества и ветеранов полка, встречи с ними, посещение музея полка школьниками, проведение военных парадов возле самолета-памятника «ТУ-16», возлагать к ним цветы, совместные заседания Совета школьного музея и Совета музея войсковых частей, совместное посещение могилы Суровикина, День авиации, 23 февраля, День Победы.

Практическое занятие (1час) –Поисковая экспедиция. Сбор материала о первых жителях гарнизона, истории женсовета.

Школа, в которой я учусь (6 часов, из них: теория 3 часа, практика 3 часа).

Теория. История основания школы (1час). Основание села. Начальная школа – 7-летняя школа Михайловского района.

Теория. «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!» (1час).

Выпускники школы – знаменитые люди России.

Первый кадетский... (2часа).

Теория (1час)Создание юнармейского отряда. Организационная структура. Символика. Система взаимоотношений внутри коллектива. Особенности режима жизнедеятельности. Путевка в жизнь.

Практическое занятие (1час). Поиск информации о выпускниках первого кадетского класса (беседы с родственниками, обращение в военкомат).

Музей-история моей малой родины (2часа).

Практическое занятие.История создания музея, его задачи. Основной и вспомогательный фонды. Направления деятельности музея, его структура. Специфические особенности. Деятельность Совета музея. Взаимодействие с другими музеями. Работа с фондом музея.

Повторительно-обобщающее занятие (1час)

444-й авиационный Берлинский орденов Кутузова III степени и Александра Невского тяжелый бомбардировочный полк(12 часов, из них: теория 7 часов, практика 5 часов)).

Теория. История создания полка (1 час).

132-й скоростной бомбардировочный авиаполк и 444-й. Падалинский авиационный полк. Капитан Макаров Алексей Иванович - первый командир полка.

Практическое занятие: работа в архиве, запись воспоминаний ветеранов полка, создание слайдовой презентации и выступление на конференции.

Полк в годы Великой Отечественной войны (5часов).

Теория (1час). Строительство эскадрильи «Дальневосточный чекист». Гаврилин Алексей Васильевич - командира авиационной эскадрильи. Судьбы летчиков эскадрильи. Героический путь полка и его вклад в дело достижения Победы над фашистской

Германией и милитаристской Японией. Мужество и патриотизм авиаторов. Присвоение почетного наименования «Берлинский».

Практическое занятие (4 часа): работа с архивным материалом музея бомбардировочного полка, изготовление картосхемы длительного перелета эскадрильи «Дальневосточный чекист», подготовка и проведение внеклассного мероприятия, пополнение школьного музея поисковым материалом.

Судьба ДА в 90-е годы (2часа).

Теория (1час).Нелегкий процесс реформирования.

Практическое занятие (1час)Люди и судьбы.

Теория. Трудовые будни полка сегодня(1часа).

ДА – один из самых мощных рычагов сдерживания в международных отношениях. Отдел боевой подготовки, штурманская служба, инженерно – авиационная служба, отдел связи и отдел боевой подготовки.

«А город подумал- ученья идут...» (2часа).

Теория (1час) Во имя воинского долга: подвиги экипажей Ковалева Владимира Алексеевича, Оськина Виктора Семенович, Дейнеко Юрия Михайловича, Епанишников Александра Николаевича.

Практическая работа (1час). Работа в архиве полка, поиск родственников героев, обработка поискового материала, подготовка и проведение линейки Памяти, пополнение фонда музея материалами.

Теория.Традиции полка (1час). Построение у памятника – самолета «ТУ-16», внос и вынос знамени, парад, отдавание воинских почестей погибшим товарищам. При проведении торжественных воинских ритуалов у памятника выставляется почетный караул, оркестр, возлагаются венки и цветы. Вручение погон.

Оршанский краснознаменный...(10часов, из них: теория 5 часов, практика 5 часов).

Теория. История создания полка (1час). 1941 год - ст. Сейма Горьковской обл.- 523-й истребительный полк. Капитан А.Д.Сереженко – командир полка.

Полк в годы Великой Отечественной войны (5часов).

Теория (1час). Боевые действия на Ленинградском, Западном, 3-м Белорусском фронтах. Поход в Восточную Пруссию. Их подвиги. Оршанцы - Герои Советского Союза.

Практическое занятие (4часа): беседы с ветеранами полка, работа в архиве, обработка накопленного материала, выступление в классах с докладами – отчетами о поисковой работе.

Место подвига- Афганистан (2часа).

Теория (1час). Причины ввода советских войск в Афганистан. Задача Оршанского полка в Афганистане. Героизм, мужество и самоотверженность советских воинов.

Практическое занятие (1час): изготовление картосхемы событий, подготовка сообщений об оршанцах, участниках войны в Афганистане, оформление выставки поисковых материалов.

Героические будни (2часа).

Теория (1час). Подвиги летчиков Оршанского полка в мирное время. В.И. Суровикин.

Практическая работа (1час): уход за могилой Суровикина, памятником – самолетом героям- оршанцам.

Повторительно-обобщающее занятие (2часа)

Теория(1час) и практическое занятие (1час)

Надежность, проверенная в небе (12часов, из них: теория 7 часов, практика 5 часов).

Теория. В начале пути. История создания 322 АРЗ (1час). Военно-политическая обстановка на ДВ в 30-х годах XX века. Формирование ремонтных мастерских в с. Хороль. Москаленко Иван Сидорович – руководитель организации.

322АРЗ в годы войны (3часа).

Теория (1час). Реконструкция производства с учетом условий военного времени. Открытие филиала авиаремонтных мастерских в Камень Рыболове.

Передислокация в Воздвиженку. Вклад авиаремонтников в разгром фашистов и японских милитаристов.

Практическое задание (2час). Работа в архиве 322 АРЗ, поиск авиаремонтников военного времени, написание творческой работы « Испытание на прочность».

Теория. Проблемы завода в 90-е годы (1час).Изменение приоритетов государственного развития. Сокращение оборонных заказов. Нарушение связей с поставщиками материалов и запасных частей.

Яков Анатольевич Каждан – руководитель предприятия. Позитивные изменения.

Теория. Крупнейший на Дальнем Востоке(1час).Структурная реформа авиаремонтной отрасли. 322 АРЗ – региональный центр, головное предприятие. Освоение серийного ремонта новых типов авиационной техники. Кооперация с другими предприятиями страны.

Без права на ошибку (1час).Самолету – вторую жизнь. Создание станции наземных и летных испытаний и контрольно – испытательной станции. Летчики – испытатели.

Все профессии важны (3часа).

Теория (1час). 322 АРЗ -служба по нормированию труда, материально – техническое обеспечение, отдел экономики и финансов, станция наземных и летных испытаний, группа объективного контроля, цех по ремонту агрегатов, цех механосборочных работ.

Практическая работа (2часа). Экскурсии на 322 АРЗ. Изготовление фотовыставки «Наши шефы» и «Без этих служб не обойтись».

Теория.Трудовые династии завода (1час).Значение понятия «династия». Признание престижа профессии. Профессия стала семейной - Пшеницины, Абраменко, Канталовы,

Золотой фонд завода(1час)..

Практическое занятие(1час). Роль человеческого фактора на всех этапах большого пути. Гордость завода - рабочие, инженерно-технические работники, служащие, их биографии. Награды Родины.

Повторительно-обобщающее занятие (1час –теория, 1час –практическое занятие).

История возникновения и развития Уссурийска (23часа, из них: теория-10часов, практическое занятие 13 часов).

История Уссурийского городского округа — как все начиналось

Теория(1час). Междуречье Суйфуна и Супутинки – переселенцы из Астраханской и Воронежской губерний основали с. Никольское. Выгодное географическое положение. Илюшкина сопка. Появление гарнизона. Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали- перелом в жизни Никольского.

Теория. Преобразование села Никольского в город Никольск – Уссурийский(1час). Открытие сообщения между Хабаровском и Владивостоком, с.Никольское – торгово-промышленный центр всего Южно – Уссурийского края. Изменение социального состава населения.

Теория. Социальная политика г. Никольска – Уссурийского(1час).

Народное образование, культура, печать. Развитие здравоохранения.

История Родины в событиях Никольска- Уссурийского(3часа).

Теория (1час). Рост населения города, формирование пролетариата. 1904-1905гг.- обострение ситуации. Революционные выступления.

Практическое занятие (2часа). Работа в городском архиве, сбор материала для музея, подготовка творческих работ.

История окрестностей Никольска- Уссурийского (5часов).

Теория (2часа). с.Воздвиженка, с.Корсаковка, с. Борисовка, с.Покровка, с.Михайловка, с.Раковка, с.Баневурово, с.Новоникольск, пос.Тимирязевский. История основания и особенности развития.

Практическое занятие (3часа). Поисковая экспедиция. Встречи с местными жителями. Сбор материала и создание летописи района.

Этнографическая экспедиция (5часов).

Теория (2часа). Методика сбора материала. Планирование и подготовка оборудования к экспедиции. Проведение инструктажа по ТБ.

Практическое занятие (3часа). Опрос коренных жителей сел о жизни, традициях, обрядах, верованиях, фольклоре. Запись на магнитофон старинных песен, частушек. Сбор старинных предметов быта. Описание предметов, их зарисовка. Обработка материала в музее.

Памятники архитектуры города (3часа).

Теория (1час). Железнодорожный вокзал, храм Покрова Пресвятой Богородицы, городской театр, кинотеатр «Великого Иллюзиониста», историко-краеведческий музей, Центральный гастроном, городская дезостанция, военный госпиталь.

Практическое занятие (2часа). Экскурсии к памятникам, фотографирование, зарисовки. Описание памятников. Работа в архиве. Обработка поисковых материалов. Демонстрация фотомонтажа.

Памятники истории города (4часа).

Теория (1час). Проспект революционной славы- проспект им.Блюхера: локомотиворемонтный завод – старейшее предприятие города, бывший штаб революционной деятельности партии, дворец культуры им.Чумака, паровоз-мемориал ЕЛ-629 (Сергей Лазо, Всеволод Сибирцев и Алексей Луцкий),железнодорожный вокзал станции Уссурийск, здание Дома Офицеров Советской Армии, здание Никольск – Уссурийского гарнизонного госпиталя, Памятник В.И.Ленину, Святопокровская церковь.

Практическое задание(3часа). Работа с архивным материалом и литературой. Экскурсии к памятникам, фотографирование, создание фотомонтажа, проведение в начальных классах воображаемого путешествия к памятникам истории.

Теория. Повторительно-обобщающее занятие (2часа).

Музейное дело (36часов, из них: теория 11 часов, практические занятия 26часов).

Теория. Закон Приморского края «О музеях и музейной деятельности в Приморском крае» (1час). Основные понятия: «музей», «музейное дело», «музейный фонд», «музейные предметы». Права граждан в сфере музейного дела.

Музейный фонд, его значение. Формы собственности на музейные предметы. Каталог музейного фонда. Виды музеев. Ответственность за нарушение законодательства о музеях и музейном деле.

Теория. История музейного дела в Приморье (1час).Музей Общества изучения Амурского края. Ф.Ф.Буссе – первый председатель Общества изучения Амурского края, В.П.Маргаритов – первый директор музея, ученые и исследователи М.И.Янковский, В.К.Арсеньев. Этапы развития музейного дела. Научная деятельность музея. Проблемы музейного дела. Создание памятных мест и формирование сети общественных музеев. Учет памятников истории и культуры. Международные связи музея. Региональные особенности развития музейного дела.

Комплектование музейных фондов (7часов).

Практическая работа (часов). Значение понятий «комплектование фондов», «музейный предмет», «маршрутные и полевые документы». Цели и задачи, этапы и виды комплектования фондов. Законодательные и инструктивные требования к сбору и оформлению предметов. Составление плана собирательской работы. Изучение литературы по теме поиска. Поисковые экспедиции. Беседы с местными жителями, участниками или очевидцами событий. Ведение полевого дневника. Оформление акта приема находок, описание их, экспонирование.

Практическое занятие(2часа). Учет музейных фондов. Понятие «учет музейных фондов». Этапы учета. Учетная документация.

Первичная обработка материалов, поступивших в музей. Заполнение учетных карточек, книги поступлений и инвентарной книги.

Практическая работа(2часа). Хранение музейных фондов. Режим хранения: температура и влажность, защита от загрязнителей воздуха, световой режим. Биологический режим. Защита от механических повреждений. Система хранения: рекомендации для обеспечения сохранности предметов, их защиты от механических повреждений и обеспечения доступности предметов, возможности их быстро найти. Поддержание музейного помещения в порядке: удаление пыли, соблюдение светового и температурного режима. Изготовление ящиков-лотков, витрин.

Практическая работа(8часов) Экспозиционная работа. Понятие «экспозиция», «монтаж», условия ее создания, виды. Основные принципы построения, монтаж. Специфика музейной экспозиции. Составление плана комплектования. Подготовка к собирательской работе: изучение литературы по теме поиска, оформление маршрутных документов. Поисковая экспедиция. Встречи и беседы с местными жителями. Сбор материала, запись информации о нем, его истории, хода поисково-собирательской работы. Оформление поступившего материала.

Экскурсионное дело (6часов).

Практическая работа (6часов).Экскурсия как форма образовательной и воспитательной работы. Понятия: «показ», «рассказ». Классификация экскурсий: по профилю, по целевой направленности, по широте охвата тематики, по составу экскурсантов, по месту проведения, по способу передвижения. Методика

подготовки и проведения экскурсии. Подготовка и проведение экскурсий, слайдовых презентаций, творческих работ.

Практическая работа (3 часа). Исследовательская работа в музее.

Подготовка экскурсий (5 часов).

Теория (1 час) Методика подготовки экскурсии. Основные направления и этапы подготовки экскурсии.

Практическое занятие (4 часа) Определение темы, работа с литературой. Отбор объектов показа, разработка маршрута экскурсии. Написание текста и составление развернутого плана. Пробная экскурсия. Составление методической разработки экскурсии. Утверждение экскурсии и освоение ее экскурсоводом.

Проведение экскурсий (практика -2 часа).

Повторительно – обобщающее занятие (1 час).

Практическое занятие (13 часов). Этнографические экспедиции. Методика сбора материала. Планирование и подготовка оборудования к экспедиции. Проведение инструктажа по ТБ. Опрос коренных жителей сел о жизни, традициях, обрядах, верованиях, фольклоре. Запись на магнитофон старинных песен, частушек. Сбор старинных предметов быта. Описание предметов, их зарисовка. Обработка материала в музее.

Конференция (2 часа, из них: теория 1 час, практика 1 час)

Второй год обучения.

Содержание программы.

Теория. Повторительное занятие (2 часа). Основные понятия «краеведение», «музей», "наш край", «экспозиция», экскурсия, «фотография», «экспонат», «комплектование фондов», «предметы старины», «топонимика», «традиция», значение топонимов. Природные и исторические объекты города и края, источники исторического краеведения, выдающиеся люди – земляки; место и роль края и города в истории страны; методика этнографических исследований.

Теория. Археологический материал (2 часа). Значение понятий «археология», «археологические материалы», «артефакты». Источники информации о прошлом: каменные артефакты, керамические артефакты, металлические артефакты, артефакты из органики и стекла.

Теория. Археологические памятники (2 часа). Понятие «археологический памятник». Типы археологических памятников. Поселения (стоянки, селища и городища) и погребения (надмогильные: гробницы, курганы и грунтовые). Мастерские, горные выработки, культовые сооружения (храмы, святилища, пирамиды и др.), оборонные валы, наскальные рисунки, отдельные находки. Методы археологических исследований (5 часов)

Методы археологических исследований (5 часов, из них: теория 3 часа, практика 2 часа)

Теория. Археологическая разведка (1 час). Понятие «археологическая разведка». Способы и правила проведения археологической разведки.

Практическая работа (1 час). Составление плана – схемы маршрута разведки. Пеший обход окрестностей городка и внимательный осмотр поверхности земли, размылов, обвалов, берегов рек. Составление отчета.

Археологические раскопки (2 часа).

Теория. Понятие «археологические раскопки», «культурный слой», «многослойные памятники». Оборудование. Методика проведения раскопок.

Практическое занятие. Экскурсия на раскоп Красноярского городища. Фотографирование и зарисовки раскопа. Описание.

Практическое занятие (1 час). **Обработка материалов.** Понятие «камеральная обработка». Методика обработки. Классификация и типология находок. Установление даты памятника. Связь археологии с другими науками.

Практическое занятие. Повторительно-обобщающее занятие(2 часа).

Первобытнообщинный строй на территории Приморского края(12 часов, из них: теория 4 часа, практика 8 часов)

Теория. Памятники эпохи палеолита (1 час). Значение понятия «палеолит». Поселение Устиновка Кавалеровского района – наиболее древнее поселение, с.Осиновка, Ильюшкина сопка в г. Уссурийске, долина реки Сучан, пещера им. Географического общества.

Практическое занятие (1 час): экскурсия в пещеру им. Географического общества, изготовление картосхемы памятников эпохи первобытного общества.

Практическое занятие (3 часа). **Историческая экспедиция в заповедник им. Комарова (пещера «Спящая красавица»).** Изучение литературы о заповеднике, составление плана экспедиции. Поисковая экспедиция в заповедник им. Комарова на гору Змеиная. Пещера «Спящая красавица». Фотографирование объекта, видеозапись. Обработка материала. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия в классах.

Теория. Памятники неолита (1 час). Значение понятия «неолит». Характеристика периода. Памятники неолита: Синий Гай(окрестности о.Ханка), Кроуновка (в долине р. Кроуновка), пос. Рудная Пристань, пещера «Чертовы ворота» (г. Дальнегорск).

Практическое занятие. Историческая экспедиция в пещеру «Чертовы ворота» г. Дальнегорска (5 часов). Местонахождение пещеры. Уникальный археологический комплекс. Археолог В.А.Татарников. Изучение литературы. Материальная культура пещерного памятника. Составление плана экспедиции. Поисковая экспедиция в пещеру. Фотографирование, видеозапись. Посещение музея в Дальнегорске. Обработка материала. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия в классах.

Памятники бронзового и железного века (1 час).

Теория. Бронзовый век: Маргаритовская, Лидовская и Синегайская культуры. Поселение у поселка Синий Гай в Черниговском районе. Железный век: Янковская, Кроуновская, Ольгинская культуры. Памятники железного века: поселение Кроуновка, окрестности озера Ханка, поселение на Сенькиной Шапке около с. Покровки, поселение Синие Скалы.

Теория. Повторительно-обобщающее занятие (1 час).

Развитие цивилизации на юге ДВ (8 часов, из них: теория 4 часа, практика 4 часа).

Теория. Племена мохэ и государство Бохай (2 часа). Мохэсская культура. Основание государства Бохай. Да Цзожун - основатель государства. Армия и внешняя политика Бохая, его культура. Кризис и распад.

Теория. Приморье в составе «Золотой империи» чжурчжэней (2 часа). Создание государства, Агуда - император. Государственное устройство цзиньской империи. Армия и законы чжурчжэней. Культура. Падение империи.

Практическое занятие. Красноярское городище - памятник федерального значения (4 часа). Месторасположение памятника. Его характеристика, особенности. Составление плана экскурсии в с. Утесное на городище. Изучение литературы о памятнике. Инструктаж по ТБ. Экскурсия, поиск подъемного материала. Фотографирование, фотомонтаж. Акция в защиту памятника.

Теория. Повторительно-обобщающее занятие (2 часа, из них: теория 1 час, практика 1 час).

Этнографические материалы (10 часов).

Этнография как самостоятельная наука (1 час).

Теория. Значение понятий «этнография», «культура», «традиция». Духовная и материальная культура.

Теория. Коренные народы Приморья (4 часа). Племена тунгусо-маньчжурской языковой группы: гольды (нанайцы), орочи, удэгейцы, тазы. Порядок жизни аборигенов. Традиционные верования, праздники.

Практическое занятие. Этнографическая экспедиция в нанайскую деревню с. Сакачи - Алян. Поиск петроглифов. Беседа с коренными жителями. Посещение музея в нанайской школе. Аудио – видеозапись. Обработка материалов экспедиции.

Методы сбора этнографического материала (1 час).

Теория. Стационарный и экспедиционный методы. Опрос, эксперимент, наблюдение. Материальные и духовные источники.

Этнографические экспедиции и экскурсии по Приморскому краю (3 часов).

Теория. Подготовка к экспедиции: планирование, распределение заданий. Разработка опросника. Методика проведения опроса населения. Инструктаж по ТБ.

Практическое занятие. Экспедиция по Приморскому краю. Опрос местных жителей, проверка полученных данных. Сбор этнографических материалов. Описание и графическая зарисовка вещественных материалов. Ведение экспедиционных документов. Обработка материалов, пополнение фонда музея. Подготовка и проведение творческого отчета по итогам экспедиции.

Фиксация вещественных материалов (1 часа).

Теория. Методика фиксации материалов. Полевые тетради, экспедиционные дневники, графический материал, фото, аудио-видеоматериалы.

Теория. Повторительно-обобщающее занятие (2 часа).

Открытие и освоение Приморья (XVII в.) (5 часов).

Теория. Письменные источники (2 часа). Рукописи. Книги. Периодическая печать. Архивы. Методика работы с книгами, периодической печатью и в архивах.

Теория. «Заветный край особой славы» (2 часа). Продвижение русских на восток. О.Степанов, Ф.И.Байков, И.Ю.Москвитин. В.Д.Поярков и Е.П.Хабаров. значение экспедиций.

Практическое занятие. Выполнение заданий для самостоятельной работы по истории Российского Приморья по воссозданию исторического прошлого в образах. Работа с атласами, кроссвордами, документами.

Русско – китайские отношения (1 час). Теория. Нерчинский договор. Ф.А.Головин - дипломат и государственный деятель.

Изучение Уссурийского края (3 часа).

России верное служение (2 часа). Теория. Известный натуралист Р.К.Маак – один из первых путешественников по Приморью, Е.С.Бурачок – начальник поста Владивосток, В.А.Римский – Корсаков, Н.М.Пржевальский – благородный рыцарь науки, Подвиг Г.Н.Невельского, Е.В.Путятин. Ученый и флотоводец С.О.Макаров.

Приамурье – территория России (1 час). Теория. Международная обстановка на ДВ. Айгуньский договор. Н.Н.Муравьев. Тяньцзиньский трактат.

Повторительно-обобщающее занятие (2 часа).

Заселение дальневосточных земель во II пол. XIX- нач. XX.в (12 часов).

Первые новоселы. Их положение.

Первые русские селения. (2 часа).

Теория. Ученый и краевед Ф.Ф. Буссе - организатор переселения крестьян в Уссурийский край. Первые новоселы. Их положение, быт. Основные занятия. Первые селения: правый берег р.Уссури, район о. Ханка, бухта Золотой Рог, залив Посьета.

Приморье – русская земля (1 час). Теория. Пекинский договор. Н.П.Игнатьев.

Теория. Основание Владивостока(1 час). Значения понятий «гавань», «пост», «корвет», «порто-франко». Местонахождение. История основания. Перевод «на городское положение». Важнейшие события Владивостока.

Теория. Никольск – Уссурийский в конце XIX – XX вв.(1 час). Присвоение статуса города. Прокладка Уссурийского участка Сибирской железной дороги. Первые промышленные заведения. Проблемы города. Общественное движение.

Теория. Семья и семейный быт в Приморье (2 часа). Этническая и социально – демографическая ситуация в крае. Особенности бытового уклада, структура семьи, семейный быт. Традиционный этикет взаимоотношений между членами семьи.

Этнографическая экспедиции в окрестности Уссурийска (3 часа).

Теория. Планирование экспедиции, изучение литературы, разработка вопросников, памяток. Инструктаж о правилах сбора материала и по ТБ.

Практическая работа. Экспедиция в села УГО. Беседы со старожилками, запись их рассказов. Сбор этнографического материала, обработка его. Отчет о результатах экспедиции на краеведческой конференции.

Хозяйственная деятельность крестьянского восточнославянского населения (1 час). Теория. Основные занятия крестьянского населения. Мужские, женские и детские работы. Особенности хозяйственного уклада.

Первопроходцы в казачьих мундирах (1час). Теория. Происхождение слов «казак» и «атаман», их значение. Трудности переселения казаков на р.Уссури. Появление первых казачьих станиц в Приморье. Павел Федорович Унтербергер - первый Наказной Атаман Уссурийского казачьего Войска. Духовное и нравственное начало казачества. Уникальность и особенность их хозяйственного уклада. Основные задачи Уссурийского казачьего войска на современном этапе.

Теория. Повторительно-обобщающее занятие (2часа).

Музейное дело (31час).

Закон Приморского края «О музеях и музейной деятельности в Приморском крае» (1час). Теория. Основные понятия: «музей», «музейное дело», «музейный фонд», «музейные предметы». Музейный фонд, его государственная и негосударственная часть. Музеи. Ответственность за нарушение законодательства о музеях и музейном деле.

Основной фонд музея (1час). Теория. Значение понятий «основной фонд», «материальная культура», «духовная культура», «нумизматические предметы», «мемориальные предметы», «реставрация». Типы музейных предметов основного фонда.

Вспомогательный фонд музея (1час). Теория. Значение понятия «вспомогательный фонд», «муляжи», «реконструкция». Типы музейных предметов вспомогательного фонда.

Комплектование музейных фондов (1час). Теория. Значение понятий «комплектование фондов», «музейный предмет», «маршрутные и полевые документы». Цели и задачи, этапы и виды комплектования фондов. Законодательные и инструктивные требования к сбору и оформлению предметов. Оформление акта приема находок, описание их, экспонирование.

Учет и хранение музейных фондов (4часа). Теория. Понятие «учет музейных фондов». Этапы учета. Учетная документация. Режим хранения.

Практическое занятие. Поддержание музейного помещения в порядке: удаление пыли, соблюдение светового и температурного режима. Изготовление ящичков - лотков, витрин. Первичная обработка материалов, поступивших в музей. Заполнение учетных карточек, книги поступлений и инвентарной книги.

Работа в городском архиве (2часа). Теория. Порядок пользования материалами архивов.

Практическое занятие. Экскурсия в городской архив. Работа с документами.

Поисковые экспедиции (6часов).

Практическое занятие (6часов). Планирование экспедиции, изучение литературы, инструктаж.

Экспедиции по направлениям: а) архивная работа - воспитанники изучают документы, материалы личных архивов, архива 322 АРЗ, аудио- и видеоматериалы и другие источники полкового архива; научную, историческую, художественную литературу в библиотеке ДОРА, отражающие героическое прошлое наших земляков;

б) встречи с участниками или очевидцами событий в УГО- поисковики встречаются с очевидцами и участниками событий, записывают их воспоминания, организация и проведение совместного вечера, урока мужества;

в) семейная реликвия– беседы с родственниками, изучение семейных архивов, подготовка творческой работы о семейной реликвии, ее истории.

г) экспедиции по окрестностям, сбор экспонатов для музея, уход за памятниками и записи воспоминаний старожилов, оказание адресной помощи ветеранам и родственникам погибших.

Подготовка отчета о проведенной экспедиции.

Создание тематических выставок и экспозиций (6часов).

Практическое занятие (6часов). Значение понятий «экспозиция», «монтаж», «этикетаж». Основа экспозиции, форма представления, условия создания. Основные принципы построения выставки и экспозиции. Монтаж экспозиции.

Разработка проектов выставок и экспозиций. Размещение стендов, технических средств. Раскладка материала. Составление этикеток к экспонатам.

Экскурсионное дело (5часов).

Теория (1час). Понятия: «экскурсия», «показ», «рассказ». Основные направления и этапы подготовки экскурсии. Составление методической разработки и подготовка индивидуального текста экскурсии. Отработка экскурсии на экспозиции и допуск к самостоятельной работе в музее.

Практическая работа (4часа): подготовка и проведение экскурсий, слайдовых презентаций, творческих работ.

Исследовательская работа в музее (3часа).

Практическое занятие (3часа). Методы исследовательской работы. Ресурсы Internet - средство организации исследовательской деятельности. Изучение литературы по археологии, о культуре коренных народов Приморья, культурном наследии, быте и фольклоре восточнославянского населения, документов по ВОВ, истории УГО и школы. Индивидуальные и групповые самостоятельные исследования. Подготовка докладов, сообщений, рефератов, проектов. Участие в краеведческой конференции, конкурсах, выступление перед младшими школьниками и жителями гарнизона.

Практическое занятие (4 часа). Подготовка к археологической экспедиции.

Подготовка оборудования. Инструктаж по ТБ.

Летняя полевая практика (44часа).

Раскопки на Краснояровском городище.

Итоговая конференция (2часа). Подведение итогов работы за год.

Третий год обучения.

Содержание программы.

Повторение (1час)

Теория. Основные этапы перехода от первобытнообщинного к классовому обществу, их характеристика. Важнейшие общеисторические понятия с первобытнообщинного строя до XX в. Основные исторические сведения из истории

Приморья, округа, гарнизона. Методика проведения исследования, учета и хранения памятников.

Устные источники изучения истории Приморского края (10 часов, из них: теория 2, практическая часть 8 часов)

Теория. Топонимика и антропонимика как науки (1 час).

Значение понятия «ономастика», ее социальная функция. Направления ономастики.

Значение понятий «топонимика», «антропонимика».

Практическая работа. Исследование происхождения названия населенных пунктов УГО. Работа с материалами архива Уссурийского городского округа и с. Михайловка.

Устное народное творчество (2 часа).

Теория. Значение понятия «устное народное творчество». Виды устного народного творчества. Методика сбора материала. (1 час)

Практическая работа (1 час). Сбор материала.

Практическая работа (5 часов). Этнографические экспедиции в села Приморья по сбору фольклора. Планирование экспедиции, изучение литературы по тематике. Разработка вопросника. Поиск в деревнях Приморья талантливых исполнителей песен, былин, сказок, преданий, пословиц, поговорок, загадок, сбор материала и биографических сведений об исполнителях.

Теория. Повторительно – обобщающее занятие (1 час).

Народы Приморья в начале XX века (3 часа).

Семейные традиции народной медицины восточнославянского населения на юге Дальнего Востока (1 час).

Теория. Недостаток медицинской помощи на первом этапе переселения. Проблемы семейного врачевания. Своеобразие народных способов лечения.

Социализация детей и подростков у коренных народов (1 час). **Теория.** Наречение именем – важнейший момент в жизни ребенка. Коллективный труд – основа воспитания. Система поощрений.

История корейской иммиграции на Дальний Восток (1 час).

Теория. Появление в Южно – Уссурийском крае первых переселенцев из Кореи.

Проблемы расселения. Хозяйственная деятельность, социально – бытовые условия. Образование.

Повторительно-обобщающий урок (1 час)

Приморский край накануне русско - японской войны (6 часов, из них: теория 3 часа, практика 3 часа).

Теория. Экономическое развитие региона (1 час)

Особенности развития сельского хозяйства. Своеобразие промышленного развития. Источники дохода региона. Первые промышленные предприятия в Никольске – Уссурийском.

Памятники трудовой славы (2 часа).

Практическое занятие. Локомотиворемонтный завод – старейшее предприятие города, вагоностроительное депо станции Уссурийск, административное здание Никольск - Уссурийского отделения «Торгового дома И.Я.Чурин и К», Дальзавод, обелиск - памятный знак в честь гидрографов – исследователей Дальневосточных

морей.Экскурсия на локомотиворемонтный завод, посещение заводского музея. Изготовление фотокопий музейных материалов.Фотомонтаж. Пополнение материалами вспомогательного фонда школьного музея.

Оборонеспособность края (1час)

Теория.Обострение политической обстановки на ДВ. Основание первых военных постов Ольга, Находка, Владивосток, Турий Рог. Образование Уссурийского казачьего войска. Первые заставы: Корфовская, Полтавская, Турий Рог, Астраханская. Адмирал П.В.Казакевич – первый военный губернатор Приморской области. Идея создания во Владивостоке крепости. П.Ф.Унтербергер.

Культура Приморья (2часа).

Теория (1час)Особенности развития культуры. Образование. Становление и развитие региональной науки. Литература и создание системы периодической печати. Начало театральной культуры, музыка.

Практическое занятие (1час). Сбор материала.

Теория.Повторительно – обобщающее занятие(1час).

Время испытаний(12 часов, из них: теория 5 часов, практика 7 часов).

Приморье в период русско – японской войны (1час).

Теория.Причины русско-японской войны, основные военные операции на море и на суше. Итоги и последствия войны. Подвиг экипажа крейсера «Варяг», судьба командующего флотом вице-адмирала С. О. Макарова и живописца В. В. Верещагина.

История крепости Владивосток (3часа).

Практическое занятие. Концепция усиления Владивостокской крепости. Генерал Куропаткин. Строительство фортов. Крепость Владивосток – уникальный памятник военного зодчества.Экскурсия в форт №7, музей – крепость Владивосток, о.Русский, о. Елены. Фото-видеосъемка объектов, составление слайдовой презентации о результатах поездки. Написание творческих работ.

Приморье в 1914 – 1917гг (1час).

Теория.Международная обстановка на ДВ. Неоднозначность ситуации в связи с первой мировой войной: нарушение баланса между государственными и коммерческими интересами в экономике, мобилизация крестьян, падение уровня жизни рабочих и как следствие новый революционный подъем. Приморье в 1917 г.: хроника революционных событий. Влияние политической ситуации марта 1917 г. в Петрограде на Приморье. Местные структуры Временного правительства.

Мой город в годы гражданской войны и интервенции (1час).

Теория.Значение терминов «революция», «гражданская война», «партизанское движение», «интервенция». Обстановка в Приморье в годы гражданской войны и военной интервенции. Большевистское подполье и партизанское движение в Никольск – Уссурийском уезде. ДВР.

Герои времен гражданской войны и интервенции (2часа).

Теория.Имена на карте города и края: А.С.Топорков, М.П.Вольский, В. К. Блюхер, И. П. Уборевич, С. Г. Лазо, К. А. Суханов, А.Чумак, В.Баневур, Г.И.Шевченко, И.Т.Дураков, А. В. Колчак, Г. М. Семенов, С. Д. Меркулов, М. К. Дитерихс, братья Сибирцевы и др.Работа с картой Приморского края. Изучение

литературы. Экскурсия в с. Камень Рыболов на Скалу смерти. Написание творческих работ и участие в краеведческом конкурсе.

Памятники истории г. Уссурийска (2 часа).

Практическое задание. Проспект революционной славы - проспект им. Блюхера:

дворец культуры им. Чумака, паровоз-мемориал ЕЛ-629 (Сергей Лазо, Всеволод Сибирцев и Алексей Луцкий), здание Никольск – Уссурийского гарнизонного госпиталя, Монумент «Борцам за власть Советов» Работа с архивным материалом и литературой. Экскурсии к памятникам, фотографирование, создание фотомонтажа, проведение в 5-9 классах воображаемого путешествия к памятникам истории.

Памятники истории г. Владивостока (2 часа).

Практическое занятие. Монумент борцам за власть Советов на Дальнем Востоке, памятники В. К. Блюхеру, К. А. Суханову, В. Б. Баневуру. Изучение литературы. Экскурсии к памятникам, фотографирование, создание фотомонтажа, проведение в 5-9 классах воображаемого путешествия к памятникам истории.

Приморский край – форпост России на Дальнем Востоке (4 часа)

Вехи героических страниц (2 часа)

Теория (1 час). Первый пограничник советского Приморья - Марк Решетников. Пограничники в конфликте на КВЖД. Никита Карацупа – гордость советской границы. Героические Хасанские дни. Бои на Халхин – Голе. Здесь тоже был фронт.

Практическое занятие (1 час). Экскурсия на погранзаставу им. Карацупы, в места Хасанских событий.

Грозные предвоенные годы (2 часа).

Теория (1 час). Вооруженные провокации японцев на границе. Образование Приморского пограничного округа. Халкин – Гол. Героизм советских пограничников.

Практическое занятие (1 час). Сбор материала.

Теория. Повторительно – обобщающее занятие (1 час).

История Родины в событиях нашего городка (1941 – 1945 гг.) (16 часов, из них: теория 8 часов, практика 8 часов).

«Все для фронта, все для победы!» (1 час).

Теория. Перевод производства на военные нужды. Стахановское движение на Уссурийской шахте. Колхозники помогают фронту. Движение за сбор средств для строительства танковых колонн «Приморский комсомолец», «Юный пионер», «Сахарник». авиационной эскадрильи «Дальневосточный чекист», «Советское Приморье». Патриотизм школьников. встречи с тружениками тыла, запись их воспоминаний, работа с рукописями – воспоминаниями, работа в архиве.

Приказ: перейти границу! (1 час).

Теория. Объявление войны Японии. Боевые операции советских войск. Героизм советских воинов. запись воспоминаний ветеранов войны, работа в архиве, обработка поискового материала.

Нет границ величию их подвига (2 часа).

Теория (1 час). Земляки – участники ВОВ. Приморцы – Герои Советского Союза. Герои тыла.

Практическое занятие (1час). Аудио - видеозапись воспоминаний ветеранов войны, сбор их рукописей, чествование ветеранов, подготовка и проведение конференции «Это нужно не мертвым, это нужно живым!» на основе поисковых материалов.

«Никто не забыт, ничто не забыто!» (2часа).

Теория. Приморские учителя на фронтах войны: А. П. Мин, Н. П. Пустынцев, Б. С. Сидоренко, Н. К. Якимович - Герои Советского Союза. Заслуженный учитель РСФСР, ветеран Великой Отечественной войны Почётный гражданин г. Уссурийска Иван Иванович Репков, Заслуженный учитель РСФСР, ветеран Великой Отечественной войны Яков Иванович Рева.

Практическое занятие. Поиск автобиографического материала в интернете, работа с архивным материалом.

Приморские дети в годы войны (2часа).

Теория. «Этот день они приближали, как могли...».

Практическое занятие. Работа в архиве. Поиск материала в интернете. Помощь классным руководителям в проведении классных часов о детях войны.

На страже мирного труда (2часа).

Теория. Даманские события. Границу охраняет весь народ. Кадры для границы.

Практическое занятие: экскурсия в музей боевой славы погранвойск г. Владивостока. Встреча с сотрудником управления ФСБ г. Уссурийска.

Начертала война на трагических плитах...». Практическая работа (2часа).

Мемориальный комплекс памяти воинов-автомобилистов, павших в сражениях ВОВ, Монумент воинам - уссурийцам, памятники рабочим локомотивного депо, приморского сахарного комбината, Уссурийского масложиркомбината, мемориальный ансамбль «Боевая слава Краснознаменного тихоокеанского флота», памятники Марии Никитичне Цукановой, Елизавете Ивановне Чайкиной, монумент славы воинам – односельчанам в с. Новоникольское, братская могила советских солдат и офицеров, павших в сражениях ВОВ, в Воздвиженке -- самолет-памятник ТУ-16 и памятник авиаторам-оршанцам.

посещение памятников, уход за ними, подготовка фотовыставки.

Он сделал последний шаг, шаг в бессмертие...(2часа).

Теория. Подвиг Александра Петровича Шитикова, именем которого названа одна из улиц гарнизона.

Практическое занятие. Уход за памятником Шитикову. Проведение митинга. Поиск родственников и сослуживцев героя.

Именные пограничные заставы (2часа).

Теория. Заставы им. Алексея Махалина, Ивана Стрельникова, Павла Зырянова.

Практическое занятие: экскурсия на погранзаставу им. Павла Зырянова (Турий Рог), подготовка творческого отчета о поездке, слайдовая презентация.

Повторительно – обобщающее занятие (1час).

Приморский край сегодня (7часов, из них: теория 5 часов, практика 2 часа).

Теория. Мой край сегодня, перспективы развития (1час). Приморье в экономике ДВ. Проблемы края и позитивные тенденции. Реализация в Приморье

приоритетных национальных проектов. Приморье - край больших строек. Политическая жизнь края.

Внешнеэкономические связи (1 час).

Теория. Либерализация внешней торговли и переориентация экономики края на рынки стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Основные партнеры Приморья. Развитие народной дипломатии.

Образование в Приморье (2 часа).

Теория. Закон РФ «Об образовании». ПНПО. Сфера профессионально-технического образования. Подготовка специалистов с высшим образованием. УГПИ – кузница учительских кадров в Приморье.

Практическое занятие. Экскурсии в учебные заведения Уссурийска. Подготовка слайдовой презентации об учебных заведениях. Проведение классного часа в 9- 11 классах в целях профориентации.

Культурная жизнь Уссурийска (2 часа).

Теория. Рост материально-технической базы сферы культуры. О людях, влюбленных в свой край: писатели и поэты города – Николай Леонов, Солдатова Алефтина, Александр Сухомуд, Нина Исакова, мэтр авторской песни известный поэт и исполнитель Сергей Денисенко; уссурийские художники: Иван Иванович Дункай - заслуженный художник России, Владимир Савин, Инна Брагина.

Практическое занятие. Экскурсия в Уссурийский Дом художника. Подготовка и слайдовая презентация творчества художников с. Уссурийска. Организация и проведение творческой встречи с уссурийскими писателями и поэтами.

Почетные граждане города (1 час).

Теория. Никола́й Кондра́тьевич Якимович - Герой Советского Союза, Ким Гири́н Мансамович - герой труда, Владимир Иванович Кузьмин – ветеран войны, председатель Совета ветеранов.

Повторительно – обобщающее занятие (1 час).

Музейное дело (13 часов, из них: теория 3 часа, практика 10 часов).

Этнографические экспедиции (5 часов).

Теория (1 час). Планирование экспедиции, изучение литературы, разработка вопросников, памяток. Инструктаж о правилах сбора материала и по ТБ.

Практическое занятие (4 часа). Экспедиции в села Приморья. Беседы со старожилками, запись их рассказов. Сбор этнографического материала, обработка его. Отчет о результатах экспедиции на краеведческой конференции.

Подготовка экспозиций (2 часа).

Теория. Основные принципы построения экспозиции. Монтаж экспозиции.

Практическое занятие. Разработка проектов выставок и экспозиций. Размещение стендов, технических средств. Раскладка материала. Составление этикеток к экспонатам.

Подготовка экскурсий (2 часа).

Теория. Как составить методическую разработку и подготовить индивидуальный текст экскурсии.

Практическая работа. Отработка экскурсии на экспозиции и допуск к самостоятельной работе в музее.

Проведение экскурсий (4 часа). Проведение экскурсий в музее, слайдовых презентаций – заочных путешествий по историческим объектам.

Индивидуальные исследования (10 часов, из них: теория 2 часа, практика 8 часов).

Теория. Методы исследовательской работы. Ресурсы Internet - средство организации исследовательской деятельности.

Практическое занятие. Определение темы в соответствии с интересом и постановка проблемы. Составление рабочих программ исследований. Изучение литературы, анализ архивных документов, организация встреч с очевидцами событий, проведение социологических исследований, использование экскурсий и экспедиций, сбор и анализ изобразительных источников, использование фото и киноматериалов, других поисковых материалов. Подготовка докладов, сообщений, рефератов, проектов. Участие в краеведческой конференции, конкурсах, выступление перед младшими школьниками и жителями гарнизона, беседы, классные часы, проведение экскурсий.

Конференция (1 час). Защита исследовательских работ. Подведение итогов работы за год.

Подготовка археологической экспедиции (1 час). Подготовка оборудования. Инструктаж по ТБ.

Археологическая экспедиция (54 часов). Раскопки на Краснояровском городище.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- чувство уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности;
- интерес к музееведческой и научно-исследовательской деятельности.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- способности к саморазвитию, готовности к обучению через всю жизнь.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать разные способы взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- находить и обрабатывать информацию;
- анализировать объекты, выделять главное;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов,

слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
– использовать разнообразные формы работы с информацией: поиск (включая дополнительные источники), обобщение, выделение главного.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- прогнозировать и оценивать конечный результат;
- описывать конкретные экспонаты и события;
- правильно задавать вопросы респондентам;
- проводить мини-экскурсии.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в музейной терминологии;
- определять особенности становления музеев в России и в мире в различные исторические периоды;
- составлять план поисково-исследовательского проекта;
- заполнять бланки музейной документации по работе с фондами;
- проектировать простую экспозицию;
- комплектовать материал для выставки;
- составлять текст экскурсии к выставке;
- ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве;
- оформлять и хранить краеведческий материал, вести элементарные краеведческие записи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- формировать и оформлять экспозицию семейного (классного) музея;
- готовить и проводить экскурсии по своему семейному (классному) музею.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение: для реализации программы необходимы: палатки, пенополиуретановые коврики, костровые принадлежности, кухонный инвентарь, оборудованные санитарно-гигиенические точки, емкость для питьевой воды, набор туристического снаряжения, спортивного инвентаря, хозяйственный инвентарь, перчатки, противопожарное оборудование, магнитофон, DVD плеер, телевизор, компьютерная техника, витрины. Для обслуживания археологического палаточного лагеря необходимы машина и автобус: машина – для доставки снаряжения, подвоза воды и продуктов, автобус – для завоза и вывоза детей. Для обеспечения жизнедеятельности лагерь тесно сотрудничает с органами здравоохранения, Роспотребнадзора, полицией.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение: медико-психологическая служба, диагностические методики, компьютерный банк данных

на каждого воспитанника, основной и вспомогательный фонды историко-краеведческого музея, видео - аудиотека записей походов и экскурсий, археологических экспедиций, встреч с интересными людьми, фотографии, открытки городов Приморского края, раздаточный материал, учебник «История Российского Приморья», пособие «Задания для самостоятельной работы по истории Российского Приморья», учебные пособия по истории ДВ и Приморского края, методические рекомендации, хрестоматия по истории Дальнего Востока, справочные материалы, картины и репродукции картин приморских художников, атласы, альбомы, книги и журналы для внеклассного чтения, компьютерные программы и аудиовизуальные средства, разработки мероприятий, диски с иллюстративным и справочным материалом, презентации, карты.

3. Социально- психологическое сопровождение: обеспечено взаимодействие с психологом, педиатром, социальным педагогом. В объединении «Музейное дело» создана система индивидуального сопровождения обучающихся, основными задачами которой являются: предупреждение перегрузки обучающихся, обеспечение благоприятного валеологического режима обучения, выявление индивидуальных особенностей их познавательной деятельности, способностей, выявление проблем во внеурочной жизни, социальной сфере, личных проблем и помощь в их решении.

В ходе реализации образовательной программы проводится: комплексная диагностика психофизических особенностей обучающихся, в ходе которой выявляются их интересы, ярко выраженные специальные способности (начало обучения); комплексная развёрнутая диагностика готовности обучающихся к занятиям в кружке; индивидуальные, групповые занятия с обучающимися, у которых возникают трудности в процессе психологического развития в условиях обучения; психолого-педагогическая профилактическая работа с родителями детей (участие в родительских собраниях, организация и проведение тематических встреч и т.д.).

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и при необходимости – входной и итоговый контроль.

Входной контроль применяется при поступлении воспитанника в коллектив и на вводном занятии последующих учебных годов в форме собеседования, технического тестирования, анкетирования. Главный критерий на этом этапе диагностики - это интерес ребенка к данному виду деятельности. Собеседование на начальном этапе проводится для того, чтобы наметить план работы с учетом индивидуальных личностных качеств и творческих данных детей (Приложение № 1).

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, в форме коллективного обсуждения. Контроль

предполагает участие воспитанников коллектива в творческих мероприятиях образовательного учреждения, в подготовке новых творческих программ с последующим анализом, как со стороны педагога, так и со стороны самих обучающихся.

Промежуточный контроль проводится в рамках аттестации обучающихся в декабре-январе месяце в формах: открытое занятие, мастер-класс, выставка, ярмарка, викторина. **Итоговый контроль** проводится в конце учебного года и по окончании образовательной программы (апрель-май) в форме: защита индивидуального, авторского, или коллективного творческого проекта.

Формы проведения аттестации определяются в соответствии с ожидаемыми результатами образовательной программы.

1. Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
3. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.
4. Анкетирование.
5. Проект.
6. Педагогическая диагностика.
7. Передача обучающемуся роли педагога.
8. День творчества в кружках.
9. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
10. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
11. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
12. Групповая оценка работ.
13. Тематические кроссворды.
14. Собеседование.
15. Деловые игры.
16. Творческий отчет (фотоотчет, выставка и т.п.).
17. Защита рефератов, исследовательских работ.
18. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
19. Карта индивидуальных достижений.

Для эффективного отслеживания образовательных и воспитательных результатов обучающихся в рамках программы разработан и ведется мониторинг результатов. Мониторинг предполагает формирование следующих документов: входные и промежуточные анкеты, тесты (на выявление интереса к виду деятельности, развитие личностных качеств); «Карты результативности образовательных результатов»; «Карты творческой активности обучающихся»; протоколы промежуточной и итоговой аттестации; рейтинг участия в культурных и конкурсных мероприятиях; информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»; карты результатов анкетирования родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;

и учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»; фотографии выступлений на конференциях, конкурсах, олимпиадах, выставках и т.п.;

Для оценки успешного развития обучающихся разработаны следующие критерии: образовательные результаты обучающихся; творческая активность воспитанника.

Оценка результативности обучающихся по образовательной программе осуществляется по двенадцати балльной системе и имеет три уровня оценивания: высокий (10-12 баллов); средний (5-10 баллов); достаточный (3-5 баллов).

Критерии выявления образовательных результатов обучающихся:

1. Владение теоретическими знаниями.
2. Применение знаний, умений, навыков в практике.
3. Креативность мышления.
4. Эстетический вкус.

Каждый критерий оценивается от 1-3 баллов. Общий балл оценки обученности составляет сумма баллов по всем критериям. Максимальное количество баллов - 12.

Определение уровня освоения программы

Высокий уровень от 10 до 12 баллов:

- свободное оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- свобода восприятия теоретической информации;
- высокая активность, быстрота включения в творческую деятельность, в коллективную работу (инициативность);
- большая степень самостоятельности и качество выполнения творческих заданий;
- свобода владения специальным инструментами, материалами и оборудованием;
- широта кругозора;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при выполнении работы;
- развитость специальных способностей.

Средний уровень от 5 до 10 баллов:

- хорошее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- невысокая степень активности, невысокая инициативность;
- небольшая степень самостоятельности при выполнении творческих заданий, когда ребёнок нуждается в дополнительной помощи педагога;
- не очень высокое качество выполнения творческих заданий.

Достаточный уровень от 3 до 5 баллов:

- слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях;
- слабая активность включения в творческую деятельность, выполняет работу только по конкретным заданиям.;
- слабая степень самостоятельности при выполнении творческих заданий (выполнять творческие задания только с помощью педагога);

- обучающийся проявляет интерес к деятельности, но его активность наблюдается только на определенных этапах работы.

На основе данных критериев осуществляется дифференцированная работа с обучающимися с использованием индивидуально - личностного подхода.

Критерии определения творческой активности воспитанника:

1. Мотивация личности. Ценностно-смысловое отношение воспитанника к познавательной, практической коммуникативной деятельности.
2. Самостоятельность в познавательной, продуктивной коммуникативной (в поступках, отношениях с товарищами) деятельности.
3. Удовлетворённость результатом деятельности.

Оценка критериев творческой активности воспитанника определяется при наличии («+» или «-») и отмечается по двум уровням: активный; пассивный.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

информационная карта, аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, отчётная выставка по итогам археологической, этнографической и исторической экспедиции, разработка и проведение экскурсии в школьном музее, презентация находок, экспозиция, зарисовки археологического материала, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, итоговый отчёт, портфолио, праздник, слёт, . составление тематико–экспозиционного плана, монтаж экспозиций и выставок музея, оформление сопроводительного текста экспозиций.

2.3 Методические материалы

1. Диагностики изучения мотивационной сферы учащихся.

Диагностические методики: «Градусник». «Анкетирование», «Настроение».

Диагностики для изучения детского коллектива.

Диагностика «Пьедестал» (2 год обучения).

«Необитаемый остров» (3 год обучения) “Какой у нас коллектив”

Методики диагностики изменения личности ребенка Тест «Умение управлять Я-образом» 15 – 17 лет, Дифференциально – диагностический опросник «Я предпочту» Е.А. Климов 15 – 17 лет, Методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской 15 – 17 лет, Диагностика нравственной самооценки 15 – 17 лет, Методика самооценки лидерских качеств 15 – 17 лет, Тест «Ты гражданином быть обязан»; «Карта интересов» (для детей 11–12 лет) «Образовательные потребности» (для детей 11–12 лет), Карта оценки результативности реализации программы» «Дневник педагогических наблюдений» Методика «Пословицы» Методика «Закончи предложение» Методика для изучения социализированности

личности учащегося Тест Фидлера Тест Кетелла Карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности воспитанников по освоению теоретической информации и способов практической деятельности, приобретению опыта творчества

2. Методики диагностики изменений системы отношений: Методика «Позиция родителей в образовательном процессе» Методика «Дневник педагогических наблюдений» Методика «Цветограмма настроений» Тест Фидлера Тест Кетелла Социометрия

3. Методики диагностики изменений личности педагога: Методика «Трудовые ценности» Методика «Рейтинг профессиональных ценностей» Методика «Индикатор профессиональной деятельности», Карта самооценки и экспертной оценки компетентности педагога дополнительного образования Тест Фидлера Тест Кетелла

4. Методики диагностики изменений субъективного уровня: Достижения детей: Карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности воспитанников (для детей 11 лет), Дневник педагогических наблюдений» Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня Педагогические достижения: Методика «Анализ состава обучающихся» Методика «Уровень программно-методического обеспечения» Информационная карта результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня Информационная карта «Освоение обучающимися образовательной программы»

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год	2 год	3 год
Продолжительность учебного года, неделя		36	36	36
Количество учебных дней		108	108	108
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	25.09.2023-30.12.2024		
	2 полугодие	09.01.2024-31.05.2024		
Возраст детей, лет		11- 17		
Продолжительность занятия, час		40	40	40
Режим занятия		3 раза/нед	3 раза/нед	3 раза/нед
Годовая учебная нагрузка, час		144	144	144

Список литературы.

1. Андреева Ж.В. «Неолит юга Дальнего Востока. Древнее поселение в пещере Чертовы Ворота». М.:Наука,1991г.
2. Аргудяева Ю.В. «Семья и семейный быт в восточных регионах России».- Дальнаука, 1997г.

3. Ашурков В.Н. Историческое краеведение. М.: Просвещение. 1998.
4. Аюшин Н. Б. Дальневосточный форпост России. Об истории строительства Владивостокской крепости // Военно-исторический журнал. 1996. № 4. С. 51 - 53.
5. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий. М.Изд-во ВЛАДОС, 2000
6. Борисов Н.С. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2002.
7. Вансалова Е. Музейная педагогика // Воспитание школьников. 2000. №5 С 4-
8. Великовская Г.В. Мы моделируем музей. // Культурно-образовательная деятельность музеев (Сборник трудов творческой лаборатории "Музейная педагогика" кафедры музейного дела) / Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 2007.
9. Гецевич Н.А. Основы экскурсоведения. М., 1998г.
10. Громова Т.В. Организация исследовательской деятельности / Т. В. Громова // Практика административной работы в школе. 2006. № 7.
11. Гудков Г.Ф., Гудкова З.И.: Краеведение, теория и практика, Уфа, 1998; 2.
12. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вербум. М, 2001.
13. Емельянов Б.В. В помощь экскурсоводу.-М.: «Профиздат», 2006г.
14. Леонтович А.В. Современные трактовки одаренности и организация исследовательской работы с детьми в сфере дополнительного образования / А. В. Леонтович // Дополнительное образование. 2002. № 9.
17. Материалы архива школьного историко- краеведческого музея.
18. Немов Р.С. Психология. М. Изд-во, ВЛАДОС, 2001.
19. Овсиенко Е.В. коллекция «самовары» из фондов музея. Благовещенск, 2001г.
20. Попова И.В. Музейная экспозиция. Из опыта создания. // Краеведческие записки. Выпуск 3 . Барнаул, 1999. С 199-203.
21. Поправко Е.А. Музееведение. В, Изд-во ВГУЭС, 2005г.

Интернет-ресурсы

1. Википедия. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_literature
2. Закон о музеях в РТ. http://kitaphane.tatarstan.ru/legal_info/zrt/museum.htm
3. Музейное дело и охрана памятников: реферативно-библиографическая информация. <http://www.akc.ru/itm/muzeiynoe-delo-ohrana-pamyatnikov/>
4. Толковый словарь. <http://tolslovar.ru/k7429.html>
5. Энциклопедия искусства. <http://interpretive.ru/dictionary/968/word/plenyer>