

**Управление по вопросам образования администрации  
Михайловского муниципального района Приморского края**

**Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования  
«Центр детского творчества» с. Михайловка  
Михайловского муниципального района**

РАССМОТРЕНА	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДАЮ
методическим советом	на педагогическом	Директор МБОУ ДО «ЦДТ» с.
МБОУ ДО «ЦДТ»	совете	Михайловка
с. Михайловка	МБОУ ДО «ЦДТ»	___ И.И. Мирошникова
от 15 мая 2020 г.	с. Михайловка	От 01.06.2020 № 27-д/б
Протокол № 4	Протокол № 4 от 29 мая	
	2020 г.	

## **МАЛЫШОК**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 5– 7 лет

Срок реализации: 1 год

Дрозд Маргарита Борисовна, педагог  
дополнительного образования

с. Михайловка

2020

## **Раздел №1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **Актуальность программы**

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент как для самого ребенка, так и для его родителей. Практический опыт показывает, что далеко не все дети, даже посещающие детский сад, подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе. Этому помогает программа раннего развития детей «Малышок».

Обучение идет по программе «Малышок» и дети получают опыт ведения диалога, монолога, публичных выступлений на утренниках, работы в группе. Это помогает адаптации ребенка к жизни в социуме, вырабатывает уверенность в собственных силах и знаниях, внутреннюю и внешнюю культуру, вводит в ситуацию успеха и закрепляет в ней. А так же помогают решать одну из самых важных актуальных и обсуждаемых задач современного общества, обеспечение благоприятных условий для формирования полноценной здоровой личности.

Программа адаптирована для детей, готовящихся к поступлению в первый класс. Она открывает перед дошкольниками перспективы успешности дальнейшего обучения в школе, т. к. развитие гибкого мышления и ведения здорового образа жизни позволяет каждому ребенку быстрее адаптироваться в школьной жизни.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Уровень освоения** базовый.

#### **Отличительные особенности программы:**

отличительной особенностью данной программы является временная сконцентрированность получаемых ребенком знаний, вырабатываемых умений и навыков, что способствует ускорению темпа личностного роста ребенка.

Концептуальные идеи и ориентиры программы:

- приоритет добровольности и доступности обучения в творческом объединении;
- лично и практико-ориентированная педагогика;

- открытый характер образовательно-воспитательного процесса.

**Адресат программы:**

***Условия набора и формирования групп:***

Учебная группа носит профильный характер с постоянным составом. Набор детей в детское творческое объединение свободный, оформление в ДТО через заявление от родителей. Количество обучающихся не должно превышать 12 человек в группе.

В детском творческом объединении преимущественно занимаются дошкольники 5 – 7 лет, данный возраст соответствует окончанию этапа развития в рамках семьи переходу к этапу развития в социуме.

Им свойственно:

- необдуманная доверчивость к посторонним взрослым;
- богатая фантазия, склонность к придумыванию ситуации и помещению своего «Я» в них;
- у дошкольников очень высоко доверие к педагогу, его знаниям, опыту;
- получение удовлетворения радости от хорошо выполненного задания, похвалы;
- тяга к приобретению опыта коллективной деятельности, уверенности в своих силах.

***Режим, периодичность и продолжительность занятий:***

Оптимальное количество учебных часов в год на одну группу обучающихся – 216 часов:

*первый год обучения:*

общее количество часов в год – 216

количество часов в неделю – 6

количество занятий в неделю – 3

периодичность занятий:

дети 5-7 лет – 3 занятия по 30 мин. + 3 перемены по 10 мин.

Итого: 2 часа.

### ***Особенности организации образовательного процесса –***

*Вид детской группы:* учебная группа носит профильный характер с постоянным составом. Набор детей в детское творческое объединение свободный. Оформление в объединение через заявление от родителей.

*Особенности набора детей:* группы комплектуются из одновозрастных детей по 12 человек, в которых занимаются одновременно мальчики и девочки.

### ***Объём и срок освоения программы:***

Общее количество учебных часов – 216 часов.

*Формы обучения* – очная.

## **1.2 Цель и задачи программы:**

### **Цель программы:**

Создание условий для адаптации 5-7 лет к системе школьного обучения.

### **Задачи программы**

#### ***Воспитательные задачи:***

- побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, терпимости по отношению к людям, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности);

- способствовать выработке понимания в здоровом образе жизни и сохранению собственного здоровья;

- создать условия для получения детьми эстетического удовольствия от прослушивания художественной литературы;

- способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;

- воспитывать чувство патриотизма.

#### ***Развивающие задачи:***

- развивать положительные эмоции и волевые качества;

- прививать навыки здорового и безопасного образа жизни;

- развивать интерес к художественной и познавательной литературе;

- развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка:  
фантазию, наблюдательность;

- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение,  
внимание.

**Обучающие задачи:**

- активизировать познавательные процессы через игровые задания и упражнения;  
- научить детей правилам техники безопасности при обучении в творческом объединении, на улице правилам поведения дома, в коллективе, в общественных местах;

- совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки;  
- знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности;  
многообразием художественных материалов, приемами работы с ними;

- закреплять приобретенные умения и навыки.

### 1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
<b>I</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
1.1	Введение в образовательную программу	0,5	0,3	0,2	Беседа
1.2	Мы, будущие школьники	0,5	0,2	0,3	Беседа
<b>II</b>	<b>Учимся думать, рассуждать, фантазировать</b>	<b>18</b>	<b>9,5</b>	<b>8,5</b>	
2.1	Т. Б. Сравнение предметов: «Самый высокий, выше, ниже»	0,5	0,3	0,2	Беседа
2.2	Сравнение предметов по длине, толщине. Сравнение предметов по цвету, размеру, форме	0,5	0,3	0,2	Игра
2.3	Упражнения на закрепление представлений о свойствах предметов	0,5	0,2	0,3	Беседа
2.4	Геометрические фигуры: овал, круг	0,5	0,2	0,3	Игра
2.5	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат	0,5	0,2	0,3	
2.6	Количественные представления и понятия: «много», «мало», «столько же»	0,5	0,3	0,2	Беседа
2.7	Ориентировка ребенка в пространстве. Взаимное расположение предметов в	0,5	0,3	0,2	Наблюдение

	пространстве: «налево», «направо». Взаимное расположение предметов в пространстве: «вверх», «вниз»				
2.8	Упражнения на закрепление	0,5	0,2	0,3	Беседа
2.9	Понятия «много», «один»	0,5	0,2	0,3	Игра
2.10	Представление о числе	0,5	0,2	0,3	Наблюдение
2.11	Знакомство с цифрами. Число и цифра «1»	0,5	0,2	0,3	Беседа
2.12	Число и цифра «2». Чтение и составление записей вида 1+1, 2-1	0,5	0,3	0,2	Игра
2.13	Число и цифра «3»	0,5	0,3	0,2	Беседа
2.14	Чтение и составление записей вида 3-2, 2+1	0,5	0,3	0,2	Игра
2.15	Число и цифра «4». Упражнения по составлению числа «4»	0,5	0,3	0,2	Беседа
2.16	Упражнения в подборе цифр. Сравнение чисел и математических знаков	0,5	0,2	0,3	Игра
2.17	Закрепление материала и выполнение упражнений «Сосчитай фигуры»	0,5	0,2	0,3	Просмотр
2.18	Число и цифра «5». Счет предметов в пределах пяти	0,5	0,3	0,2	Игра
2.19	Число и цифра «6». Счет предметов в разных направлениях	0,5	0,3	0,2	Игра
2.20	Число и цифра «7». Число и цифра «8».	0,5	0,3	0,2	Игра
2.21	Сравнение чисел. Счет. Знаки «больше», «меньше», «равно»	0,5	0,3	0,2	Беседа
2.22	Число и цифра «9». Число и цифра «10»	0,5	0,3	0,2	Игра
2.23	Сравнение чисел. Счет в различных направлениях	0,5	0,3	0,2	Беседа
2.24	Дни недели. Ориентация на месте. Счет на ощупь. Равное количество разных предметов. Счет предметов.	0,5	0,3	0,2	Беседа
2.25	Отсчет предметов и расклад друг под другом. Счет. Счет звуков. Геометрические фигуры	0,5	0,3	0,2	Наблюдение
2.26	Состав числа из единиц на числах от «2» до «4». Состав числа из единиц на числах до «5». Порядковый счет до семи	0,5	0,3	0,2	Беседа
2.27	Независимость числа от предметов. Независимость числа предметов от расстояния. Местоположение предметов на месте	0,5	0,3	0,2	Игра
2.28.	Правила счета геометрических фигур. Счет до «10». Обобщение по признаку формы. Счет до «10». «Перед», «за», «между».	0,5	0,3	0,2	Игра

2.29	Постоянная связь и отношение между числами. Группировка геометрических фигур	0,5	0,2	0,3	Игра
2.30	Увеличение числа на единицу. Уменьшение числа на единицу. Последовательность чисел. Прямой и обратный счет	0,5	0,2	0,3	Игра
2.31	Знакомство с мерами. Мера стоимости. Мера длины. Мера емкости. Мера массы	0,5	0,3	0,2	Игра
2.32	Ориентировка во времени. Мера времени. Дни недели	0,5	0,3	0,2	Беседа
2.33	Определение времени по часам	0,5	0,3	0,2	Беседа
2.34	Представление о задачах. Составление задач. Структура задачи	0,5	0,3	0,2	Игра
2.35	Составление задач. Задачи-шутки	0,5	0,2	0,3	Игра
2.36	Составление задач по картинкам. Решение простых задач. Итоговое занятие	0,5	0,2	0,3	Игра
<b>III</b>	<b>Учимся родному языку</b>	<b>36</b>	<b>7,2</b>	<b>28,8</b>	
3.1	Чтение сказки «Сказка про храброго зайца – Длинные уши – Косые глаза – Короткий хвост». Беседа по тексту	1	0,2	0,8	Прослушивание
3.2	Урок вежливости. Чтение сказки «Вежливое слово»	1	0,2	0,8	Беседа
3.3	Чтение сказки Чуковского «Бармалей». Выполнение упражнений для пальчиковой гимнастики «Бежит собачка», «Пчелиный рой». Рассказываем стихотворение руками «Бычок»	1	0,2	0,8	Просмотр
3.4	Беседа о хлебе	1	0,2	0,8	Беседа
3.5	Беседа на тему: «Строительные профессии». Заучивание стихотворения «Малыры» Пожарова М. Чтение по выбору	1	0,2	0,8	Беседа
3.6	Беседа «Осень». Упражнения для пальчиковой гимнастики «Дом», «Зайчик», «Бегущий человек». Рассказ стихотворения руками «Сорока-белобока»	1	0,2	0,8	Беседа
3.7	Чтение Чуковского «Муха-цокотуха». Чтение «Мойдодыр». Работа по тексту. Озаглавить текст	1	0,2	0,8	Прослушивание
3.8	Рассказываем стихотворения руками. Чтение сказки «Серая шейка»	1	0,2	0,8	Игра
3.9	Заучивание стихотворения «Осенняя». Чтение наизусть	1	0,2	0,8	Игра
3.10	Беседа «Откуда берется мед?» Рассказываем стихотворение руками	1	0,2	0,8	Наблюдение
3.11	Чтение И. А. Крылова «Стрекоза и муравей». Заучивание стихотворения «Осенние листья»	1	0,2	0,8	Прослушивание

3.12	Беседа на тему «Правила дорожного движения». Чтение сказки «Лягушка – путешественница»	1	0,2	0,8	Беседа
3.13	Составление детьми рассказов на тему «Дары природы». Рассказываем стихотворение руками. Знакомство со свойствами стекла	1	0,2	0,8	Игра
3.14	Чтение сказки «Кот, петух и лиса». Рассказ о домашних животных	1	0,2	0,8	Игра
3.15	Рассказываем стихотворение руками. Чтение сказки «Федорино горе». Дидактическая игра «Что было бы, если бы...?»	1	0,2	0,8	Игра
3.16	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный». Рассказ по картинке «Зимние развлечения»	1	0,2	0,8	Прослушивание
3.17	Дидактическая игра «Путешествие в парк». Рассказываем стихотворение руками. Чтение сказки «Морозко»	1	0,2	0,8	Игра
3.18	Заучивание стихотворения о елке	1	0,2	0,8	Игра
3.19	Составление детьми рассказов «Дед Мороз едет на елку». Чтение сказки «Снегурочка». Рассказываем стихотворение руками	1	0,2	0,8	Игра
3.20	Чтение сказки «Маша и медведь». Составление рассказов на тему «Новогодний подарок». Дидактическая игра «Есть ли у человека помощники в труде»	1	0,2	0,8	Просмотр
3.21	Чтение сказки «Три поросенка». Знакомство со свойствами материалов (керамика)	1	0,2	0,8	Прослушивание
3.22	Рассказываем стихотворение руками «Снеговик». Заучивание стихотворения «Зима» И.Сурикова.	1	0,2	0,8	Игра
3.23	Чтение «Бременские музыканты»	1	0,2	0,8	Прослушивание
3.24	Дидактическая игра: «Кто, что, из чего и чем?». Чтение «Красная шапочка». Заучиваем и рассказываем стихотворение руками «Мы писали»	1	0,2	0,8	Игра
3.25	Чтение стихотворения «Неумейка». Беседа на тему: «Летний день-год кормит»	1	0,2	0,8	Прослушивание
3.26	Чтение «Дядя Степа» С. Михалкова. Игра «Составь предложение». Раздели на слоги	1	0,2	0,8	Прослушивание



3.27	Повторение стихотворений и упражнений руками «Бычок», «Мы писали». Чтение «Волк и семеро козлят». Дидактическая игра «Кто и что делает из дерева»	1	0,2	0,8	Игра
3.28	Составление детьми рассказов на тему: «О нашем селе ведем мы свой рассказ». Знакомство со свойствами тканей. Дидактическая игра «Ателье»	1	0,2	0,8	Игра
3.29	Чтение сказок о лисе и волке. Чтение стихотворения «Посидим в тишине». Беседа «Наши мамы», составь предложение, рассказ по схеме	1	0,2	0,8	Прослушивание
3.30	Чтение произведения «Почта» С. Маршака. Беседа на тему: «Что мы знаем о рыбах». Чтение сказки «Хаврошечка». Дидактическая игра: «Кто растит хлеб для всех людей». Индивидуально чтение, выделить гласные звуки в начале, в середине и в конце слова	1	0,2	0,8	Беседа
3.31	Заучивание стихотворения «Ласточка» А. Майков. Чтение «По щучьему велению». Беседа «Береги птиц»	1	0,2	0,8	Беседа
3.32	Рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Беседа на тему: «Что мы знаем о птицах»	1	0,2	0,8	Игра
3.33	Чтение сказки «О рыбаке и рыбке». Дидактическая игра «Путешествие в страну часов». Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский. Беседа «О чем могут рассказать вещи, которые нас окружают?»	1	0,2	0,8	Прослушивание
3.34	Чтение сказки «Упрямый козел». Заучивание стихотворения «В мае» А.Майков	1	0,2	0,8	Прослушивание
3.35	Составление рассказов на тему «Моя любимая игрушка». Чтение «Репка», пересказ	1	0,2	0,8	Игра
3.36	Составление рассказов детьми. Рассказ о Дне Победы. Заучивание стихотворения «День Победы» Т. Белозерова. Итоговое занятие	1	0,2	0,8	Беседа
<b>IV</b>	<b>Познаем себя, других и окружающий мир</b>	<b>18</b>	<b>9,2</b>	<b>8,8</b>	
4.1	Знакомство с детьми. Беседа с детьми о знании Ф.И.О. родителей и знание домашнего адреса	0,5	0,3	0,2	Беседа
4.2	Беседа о правилах дорожного движения	0,5	0,3	0,2	Беседа
4.3	Беседа «Представление о наземном и воздушном транспорте»	0,5	0,3	0,2	Беседа

4.4	Знакомство с достопримечательностями села	0,5	0,2	0,3	Экскурсия
4.5	Знакомство с названием улиц, носящих имена известных людей	0,5	0,3	0,2	Экскурсия
4.6	Беседа о родном крае, стране, столице	0,5	0,3	0,2	Беседа
4.7	Знакомство с флагом, гербом нашей страны	0,5	0,3	0,2	Просмотр
4.8	Беседа «Времена года»	0,5	0,2	0,3	Беседа
4.9	Экскурсия в школьный парк в период золотой осени. Различия деревьев по форме и окраске листьев	0,5	0,2	0,3	Экскурсия
4.10	Дидактическая игра «Какое время года»	0,5	0,2	0,3	Игра
4.11	Игра: «Необыкновенное путешествие по временам года в круглый год»	0,5	0,2	0,3	Игра
4.12	Беседа о подготовке животных к зиме (лягушки, ящерицы, насекомые)	0,5	0,3	0,2	Просмотр
4.13	Рассказ о подготовке к зиме зверей наших лесов	0,5	0,3	0,2	Просмотр
4.14	Знакомство с деятельностью человека в природе. Подготовка к зиме	0,5	0,3	0,2	Просмотр
4.15	Рассказ о комнатных растениях. Названия, особенности строения и особенности ухода	0,5	0,3	0,2	Просмотр
4.16	Беседа о зимующих птицах. Рассказ о помощи людей зверям и птицам в зимние морозы и снегопады (заготовка кормов, сена, соли)	0,5	0,3	0,2	Беседа
4.17	Беседа о домашних животных	0,5	0,3	0,2	Просмотр
4.18	Рассказ о диких животных	0,5	0,3	0,2	Просмотр
4.19	Беседа о работниках сельского хозяйства (хлеборобах, животноводах)	0,5	0,3	0,2	Просмотр
4.20	Беседа о всенародных праздниках	0,5	0,3	0,2	Беседа
4.21	Беседа о материалах, из которых делаются окружающие вещи. Дидактическая игра: «Путешествие за ценными находками»	0,5	0,2	0,3	Беседа
4.22	Дидактическая игра: «Кто и что делает из дерева»	0,5	0,2	0,3	Игра
4.23	Дидактическая игра «Из чего делается посуда?»	0,5	0,2	0,3	Игра
4.24	Рассказ об изменениях свойств веществ	0,5	0,2	0,3	Беседа
4.25	Беседа на тему «Защитники Отечества»	0,5	0,3	0,2	Беседа
4.26	Беседа о всенародных праздниках	0,5	0,3	0,2	Беседа
4.27	Беседа о труде работников швейной промышленности	0,5	0,3	0,2	Беседа
4.28	Рассказ «Звездное небо»	0,5	0,3	0,2	Просмотр
4.29	«Солнечная система, Солнце, планеты»	0,5	0,3	0,2	Просмотр
4.30	Земля – планета на которой мы живем»	0,5	0,2	0,3	Просмотр
4.31	Суточное движение Земли. Движение Земли вокруг Солнца	0,5	0,2	0,3	Просмотр

4.32	«Освоение космоса». Рассказ о первом космонавте Ю. А. Гагарине	0,5	0,2	0,3	Экскурсия
4.33	Беседа «Труд медицинских работников»	0,5	0,2	0,3	Беседа
4.34	Беседа о пчелах и других полезных насекомых	0,5	0,2	0,3	Беседа
4.35	Беседа о полезных растениях	0,5	0,2	0,3	Наблюдение
4.36	Наблюдения за весенними работами. Беседа о весенних изменениях в природе. Рассматривание веток с почками, цветами. Заключительное занятие	0,5	0,2	0,3	Наблюдение
<b>V</b>	<b>ИЗО. Лепка. Аппликация</b>	<b>18</b>	<b>7,4</b>	<b>10,6</b>	
	<b>ИЗО</b>	<b>6</b>	<b>2,6</b>	<b>3,4</b>	
5.1	Т. Б. Знакомство с инструментами художника	0,5	0,3	0,2	Беседа
5.2	Работа карандашами. Рисование прямых дорожек	0,5	0,2	0,3	Наблюдение
5.3	Рисование карандашами ворот из кирпичиков	0,5	0,2	0,3	Наблюдение
5.4	Приемы работы с кистью	0,5	0,2	0,3	Беседа
5.5	Рисование красками на тему «Цвета радуги»	0,5	0,2	0,3	Игра
5.6	Рисование красками колечек	0,5	0,2	0,3	Игра
5.7	Рисование с натуры «Ветка рябины»	0,5	0,3	0,2	Игра
5.8	Рисование с натуры «Комнатное растение»	0,5	0,2	0,3	Игра
5.9	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	0,5	0,2	0,3	Игра
5.10	Рисование «Волшебная птица»	0,5	0,2	0,3	Игра
5.11	Декоративное рисование «Букет цветов»	0,5	0,2	0,3	Наблюдение
5.12	Рисование «Сказочный дворец»	0,5	0,2	0,3	Игра
	<b>Лепка</b>	<b>6</b>	<b>2,4</b>	<b>3,6</b>	Наблюдение
5.13	Лепка «Печенье»	0,5	0,2	0,3	
5.14	Лепка «Баранки»	0,5	0,2	0,3	
5.15	Лепка «Рыбка»	0,5	0,2	0,3	
5.16	Лепка по замыслу	0,5	0,2	0,3	
5.17	Лепка «Снеговик»	0,5	0,2	0,3	
5.18	Лепка «Собачка»	0,5	0,2	0,3	
5.19	Лепка «Корзинка с грибами»	0,5	0,2	0,3	
5.20	Лепка по замыслу	0,5	0,2	0,3	
5.21	Лепка «Птица»	0,5	0,2	0,3	
5.22	Лепка «Петух»	0,5	0,2	0,3	
5.23	Лепка «Персонаж любимой сказки»	0,5	0,2	0,3	
5.24	Лепка с натуры «Черепашка»	0,5	0,2	0,3	
	<b>Аппликация</b>	<b>6</b>	<b>2,4</b>	<b>3,6</b>	

5.25	Т. Б. Приемы обучения вырезанию	0,5	0,2	0,3	Беседа
5.26	Вырезание из круга «Яблоко»	0,5	0,2	0,3	Наблюдение
5.27	Вырезание из прямоугольника «Грибок»	0,5	0,2	0,3	Наблюдение
5.28	Вырезание из квадрата «Разноцветные мячики»	0,5	0,2	0,3	Наблюдение
5.29	Вырезание из треугольника «Рыбки»	0,5	0,2	0,3	Наблюдение
5.30	Аппликация «Снеговик»	0,5	0,2	0,3	Игра
5.31	Аппликация по замыслу»	0,5	0,2	0,3	Игра
5.32	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	0,5	0,2	0,3	Игра
5.33	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	0,5	0,2	0,3	Игра
5.34	Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку». Коллективная композиция «Ветрина магазина игрушек»	0,5	0,2	0,3	Игра
5.35	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	0,5	0,2	0,3	Игра
5.36	Аппликация «Радужный хоровод»	0,5	0,2	0,3	Игра
<b>VI</b>	<b>Физкультура</b>	<b>18</b>	<b>7,3</b>	<b>10,7</b>	
6.1	Учимся прыгать	0,5	0,3	0,2	Беседа
6.2	«Опорные прыжки». Прыжки вверх и в длину	0,5	0,2	0,3	Беседа
6.3	Игры: «Сохрани равновесие». Учимся ползать. Игра «Попробуй проползи»	0,5	0,2	0,3	Игра
6.4	Подвижные игры «Скачет зайка». Физкультурный досуг «Курочка и цыплята»	0,5	0,2	0,3	Игра
6.5	Упражнения с мячом	0,5	0,2	0,3	Игра
6.6	Упражнения с воздушными шарами	0,5	0,2	0,3	Игра
6.7	Упражнение с обручем	0,5	0,2	0,3	Игра
6.8	Подвижные игры «Узнай кто», «Солнышко»	0,5	0,2	0,3	Игра
6.9	Упражнения вдвоем. Подвижная игра «Кто кого боится»	0,5	0,2	0,3	Игра
6.10	Упражнения вдвоем. Метание снежков	0,5	0,2	0,3	Игра
6.11	Занятие с мячом. Прыжки через гимнастические скамейки	0,5	0,2	0,3	Наблюдение
6.12	Подвижная игра «Защити товарища». Упражнение «Ходьба по гимнастической скамейке спиной вперед»	0,5	0,2	0,3	Игра
6.13	Прыжки в высоту через веревку. Прыжки в высоту боком через веревку	0,5	0,2	0,3	Наблюдение
6.14	Прыжки через скакалку	0,5	0,2	0,3	Наблюдение

6.15	Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками под прямыми ногами. Метание в цель	0,5	0,2	0,3	Наблюдение
6.16	Прыжки в длину с места. Прыжки по гимнастической скамейке на двух ногах с продвижением вперед	0,5	0,2	0,3	Наблюдение
6.17	Метание в корзину. Прыжки через длинную скалку	0,5	0,2	0,3	Наблюдение
6.18	Перебрасывание мяча различными способами. Отбивание мяча о землю правой и левой рукой	0,5	0,2	0,3	Игра
6.19	Формирование интереса к подвижной игре	0,5	0,2	0,3	Игра
6.20	Обучение эстафетам	0,5	0,2	0,3	Наблюдение
6.21	Выполнение правил в подвижных играх	0,5	0,2	0,3	Наблюдение
6.22	Развитие быстроты	0,5	0,2	0,3	Наблюдение
6.23	Формирование умения работать в парах	0,5	0,2	0,3	Наблюдение
6.24	Формирование интереса к спортивным упражнениям	0,5	0,2	0,3	Наблюдение
6.25	Формирование интереса к физической культуре и спорту	0,5	0,2	0,3	Беседа
6.26	Развитие выносливости	0,5	0,2	0,3	Игра
6.27	Развитие общей выносливости	0,5	0,2	0,3	Игра
6.28	Развитие ловкости	0,5	0,2	0,3	Игра
6.29	Обучение лазанью	0,5	0,2	0,3	Игра
6.30	Строевые упражнения	0,5	0,2	0,3	Игра
6.31	Урок-игра Челночный бег. Игра «Ястреб и утка»	0,5	0,2	0,3	Игра
6.32	Игры с использованием скакалки. Подвижная игра «Невод»	0,5	0,2	0,3	Игра
6.33	Эстафета «Веселые старты». Подвижная игра «Кузнечики»	0,5	0,2	0,3	Наблюдение
6.34	Урок-лаборатория «Комбинации общеразвивающих упражнений на формирование правильной осанки». Подвижная игра «Лиса и куры»	0,5	0,2	0,3	Наблюдение
6.35	Ярмарка знаний «Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой». Подвижная игра «Охотники и утки»	0,5	0,2	0,3	Беседа
6.36	Урок-соревнование «Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и	0,5	0,2	0,3	Наблюдение

	перелезания». Подвижная игра «Посадка картофеля»				
<b>VII</b>	<b>Введение в художественную литературу</b>	<b>18</b>	<b>8,6</b>	<b>9,4</b>	
7.1	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало». Чтение. Учить наизусть	0,5	0,2	0,3	Беседа
7.2	«Айога» нанайская сказка. Чтение и пересказ. Жанровые особенности литературных произведений	0,5	0,2	0,3	Прослушивание
7.3	А. Раскин «Как папа укрощал собачку». Чтение. Свянно передавать содержание произведения	0,5	0,2	0,3	Прослушивание
7.4	Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник». Чтение. Жанровые особенности литературных произведений	0,5	0,2	0,3	Беседа
7.5	С. Ремизов «Хлебный голос». Чтение и пересказ. Произведения малых форм фольклора.	0,5	0,2	0,3	Прослушивание
7.6	Н. Рубцов «Про зайца». Заучивание. Декламация Н.Рубцова «Про зайца»	0,5	0,2	0,3	Игра
7.7	Н. Куприн «Слон». Чтение. Создавать выразительные образы героев произведения	0,5	0,2	0,3	Игра
7.8	«Что за прелесть эти сказки!». Сказки А.С. Пушкина. Чтение. Чтение сказки А.С. Пушкина. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» по ролям	0,5	0,2	0,3	Прослушивание
7.9	Д. Мамин-Сибиряк «Медведко». Чтение и пересказ. Творчество русского писателя Д. Мамина- Сибряка	0,5	0,2	0,3	Прослушивание
7.10	С.Маршак «Тает месяц молодой». Разучивание. Выразительная декламация стихотворения	0,5	0,2	0,3	Игра
7.11	М. Зощенко «Великие путешественники». Чтение. Пересказ литературных произведений. Ответы на поставленные вопросы	0,5	0,3	0,2	Прослушивание
7.12	Русская народная сказка «Садко». Жанровые особенности сказки	0,5	0,3	0,2	Игра
7.13	К. Ушинский «Слепая лошадь». Знакомство с произведением. Нравственный смысл сказки	0,5	0,3	0,2	Прослушивание
7.14	Н. Суриков «Зима». Чтение наизусть. Стихотворный и прозаический жанр	0,5	0,2	0,3	Игра

7.15	Ю. Коваль «Стожок». Определять характер персонажей. Новые литературные произведения Ю. Коваль	0,5	0,3	0,2	Прослушивание
7.16	Сказка по народным сюжетам «Снегурочка». Русское устное народное творчество. Образное содержание сказки. Озаглавить части	0,5	0,2	0,3	Просмотр
7.17	С. Топелиус «Три ржаных колоска». Литовская сказка. Научится различать жанровые особенности сказки. Оценочное отношение к героям сказки	0,5	0,2	0,3	Игра
7.18	Э. Мошковская «Добежали до вечера». Образное содержание стихотворения. Формировать образную речь дошкольника	0,5	0,2	0,3	Игра
7.19	Е. Носов «30 зерен». Жанровые особенности сказки. Научиться связно, передавать содержание произведения по средствам игры	0,5	0,2	0,3	Игра
7.20	Русская народная сказка «Семь Симеонов – семь разбойников». Жанровые особенности русских народных сказок	0,5	0,3	0,2	Игра
7.21	С. Есенин «Береза». Найти красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении. Чувствовать ритм стихотворения	0,5	0,3	0,2	Прослушивание
7.22	Х.К. Андерсен «Гадкий утенок». Чтение. Развивать интонационную, выразительную речь	0,5	0,3	0,2	Прослушивание
7.23	Е. Воробьев «Обрывок провода». Чтение пересказ. Знания об особенностях рассказа, его композиции и отличие от других литературных жанров	0,5	0,2	0,3	Игра
7.24	Русская Народная сказка «Василиса Прекрасная». Знакомство с русской народной сказкой. Формировать образность речи, понимание образных выражений	0,5	0,3	0,2	Игра
7.25	В. Даль «Старик-годовик». Жанровые особенности сказки. Образные выражения, народные пословицы, для формулировки идеи сказки	0,5	0,2	0,3	Игра
7.26	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...». Чувствовать ритм стихотворения. Интонационная выразительность речи	0,5	0,2	0,3	Наблюдение
7.27	Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась». Жанровые особенности	0,5	0,2	0,3	Игра

	сказки. Передавать содержание сказки по средствам игры				
7.28	«Голубая птица» в обработке в А.Александровой. Образное содержание сказки. Нравственные качества героев сказки	0,5	0,2	0,3	Игра
7.29	С. Алексеев «Первый ночной таран». Образные выражения. Жанровые особенности рассказа. Навыки пересказа литерат. текста	0,5	0,2	0,3	Игра
7.30	П. Соловьева «Подснежник». Я. Аким «Апрель». Чтение. Научиться развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства	0,5	0,2	0,3	Прослушивание
7.31	Г. Скребицкий «Всяк по своему». Жанровые особенности сказки и рассказа. Выделить главную мысль рассказа, связно передавать его содержание	0,5	0,3	0,2	Игра
7.32	«Самый красивый наряд на свете». Пер. с япон. Е.Марковой. Знакомство. Жанровые особенности произведения	0,5	0,3	0,2	Прослушивание
7.33	С. Романовский «На танцах». Нравственный смысл рассказа. Рассказ композиции. Отличие от других литературных жанров	0,5	0,3	0,2	Беседа
7.34	В. Орлов «Ты лети к нам, соловушка...». Чтение. Читать поэтическое произведение в лицах	0,5	0,3	0,2	Беседа
7.35	Ш. Перро «Мальчик с пальчик». Жанровые особенности сказки. Чтение. Образность речи, понимание образных выражений	0,5	0,3	0,2	Игра
7.36	Время загадок, скороговорок и считалок. Знакомство. Произведения малых форм фольклора	0,5	0,3	0,2	Беседа
<b>VIII</b>	<b>Праздники</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>25</b>	Наблюдение
8.1	Праздник «Осени»	1,5	-	1,5	
8.2	Праздник «День именинника»	1,5	-	1,5	
8.3	Праздник «День Мамочки»	1,5	-	1,5	
8.4	Праздник «День именинника»	1,5	-	1,5	
8.5	Праздник «Новый год»	1,5	-	1,5	
8.6	Праздник «А, ну-ка, мальчики!»	1,5		1,5	
8.7	Праздник «Масленица»	1,5	-	1,5	
8.8	Праздник «А, ну-ка, девочки!»	1,5		1,5	
8.9	Праздник «День именинника»	1,5	-	1,5	



8.10	Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	1,5	-	1,5	
8.11	Праздник «Папа, мама, я – дружная семья!»	1,5	-	1,5	
8.12	Праздник «День птиц»	1,5	-	1,5	
8.13	Праздник «День смеха»	1,5	-	1,5	
8.14	Праздник «1 Мая»	1	-	1	
8.15	Праздник «День Победы»	1	-	1	
8.16	Праздник «Мы веселые ребята!»	1	-	1	
8.17	Праздник «День именинника»	1	-	1	
8.18	Праздник «Выпускной бал»	1,5	-	1,5	
<b>IX</b>	<b>Экскурсии</b>	<b>20</b>	<b>1,8</b>	<b>18,2</b>	Экскурсии
9.1	Экскурсия в музей	2	0,1	1,9	
9.2	Экскурсия в СП. Школу	2	0,1	1,9	
9.3	Экскурсия в библиотеку	1	0,1	0,9	
9.4	Экскурсия в Дом культуры	1	0,1	0,9	
9.5	Экскурсия в школу искусств	1	0,1	0,9	
9.6	Экскурсия в школу им. Крушанова	1	0,1	0,9	
9.7	Экскурсия в парк	1	0,1	0,9	
9.8	Экскурсия в гастроном	1	0,1	0,9	
9.9	Экскурсия в природу	1	0,1	0,9	
9.10	Экскурсия на площадь	1	0,1	0,9	
9.11	Экскурсия в лес	1	0,1	0,9	
9.12	Экскурсия на водоем	1	0,1	0,9	
9.13	Экскурсия в аптеку	1	0,1	0,9	
9.14	Экскурсия в детский сад	1	0,1	0,9	
9.15	Экскурсия в хозяйственный магазин	1	0,1	0,9	
9.16	Экскурсия в спортивную школу	1	0,1	0,9	
9.17	Экскурсия в природу	1	0,1	0,9	
9.18	Экскурсия в природу	1	0,1	0,9	
<b>X</b>	<b>Заключительное занятие</b>	<b>1</b>	<b>0,4</b>	<b>0,6</b>	Беседа
10.1	Занятие – обобщения и повторения	0,5	0,2	0,3	
10.2	Итоги учебного года	0,5	0,2	0,3	
<b>XI</b>	<b>Динамический час</b>	<b>43</b>	<b>-</b>	<b>43</b>	Игра
<b>Итого часов:</b>		<b>216</b>	<b>53,1</b>	<b>162,9</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### I. Раздел: Вводное занятие

### **1.1 Тема: Введение в образовательную программу**

*Теория.* Условия безопасной работы. Правила ТБ и правила поведения в Центре детского творчества. План работы.

*Практика.* Экскурсия по Центру детского творчества.

### **1.2 Тема: Мы, будущие школьники**

*Теория.* Знакомство. План работы.

*Практика.* Игра «Мои интересы».

## **II. Раздел: Учимся думать, рассуждать, фантазировать**

### **2.1 Тема: Т. Б. Сравнение предметов: «Самый высокий, выше, ниже»**

*Теория.* Группы предметов, разных по форме. Сравнение.

*Практика.* Упражнения на сравнение двух предметов по высоте, используя слова: высокий, низкий, выше, ниже.

### **2.2 Тема: Сравнение предметов по длине, толщине. Сравнение предметов по цвету, размеру, форме**

*Теория.* Группы предметов, разных по длине и толщине. Сравнение.

*Практика.* Упражнения на сравнение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

### **2.3 Тема: Упражнения на закрепление представлений о свойствах предметов**

*Теория.* Группы предметов, разных по длине, толщине. Сравнение.

*Практика.* Упражнения на закрепление представлений о свойствах предметов.

### **2.4 Тема: Геометрические фигуры: овал, круг**

*Теория.* Геометрические фигуры (овал, круг).

*Практика.* Упражнения на умение различать и называть геометрические фигуры (круг, овал), независимо от их размера.

### **2.5 Тема: Геометрические фигуры: треугольник, квадрат**

*Теория.* Геометрические фигуры (треугольник, квадрат).

*Практика.* Упражнения на умение определять геометрические фигуры (треугольник, квадрат) осязательно-двигательным путем.

**2.6 Тема: Количественные представления и понятия: «много», «мало», «столько же»**

*Теория.* Понятия: «много», «мало», «столько же».

*Практика.* Упражнения на умение определять количественные представления и понятия «много», «мало».

**2.7 Тема: Ориентировка ребенка в пространстве. Взаимное расположение предметов в пространстве: «налево», «направо». Взаимное расположение предметов в пространстве: «вверх», «вниз»**

*Теория.* Ориентирование детей в пространстве.

*Практика.* Игра «налево», «направо», «вверх», «вниз».

**2.8 Тема: Упражнения на закрепление**

*Теория.* Расположение предметов в пространстве.

*Практика.* Упражнения для левой и правой руки. Задание «Определите пространственные направления от себя: «вверху», «внизу», «слева», «справа».

**2.9 Тема: Понятия «много», «один»**

*Теория.* Понятия «один» - «много».

*Практика.* Упражнения о количественных представлениях «много», «один».

**2.10 Тема: Представление о числе**

*Теория.* Знакомство: число и цифра.

*Практика.* Игра «Число, цифра». Счет предметов, чисел, цифр.

**2.11 Тема: Знакомство с цифрами. Число и цифра «1»**

*Теория.* Число «1». Цифр. «1».

*Практика.* Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).

**2.12 Тема: Число и цифра «2». Чтение и составление записей вида 1+1, 2-1**

*Теория.* Число и цифра «2». Понятие «пара».

*Практика.* Логические задачи (нахождение логических связей). Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).

**2.13 Тема: Число и цифра «3»**

*Теория.* Число и цифра «3».

*Практика.* Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (графический диктант по клеточкам). Дидактическая игра «Ветер дует».

**2.14 Тема: Чтение и составление записей вида 3-2, 2+1**

*Теория.* Арифметические действия с числами.

*Практика.* Чтение и составление записей вида 3-2, 2+1.

**2.15 Тема: Число и цифра «4». Упражнения по составлению числа «4».**

*Теория.* Число и цифра «4».

*Практика.* Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы. Игра «Волшебные домики».

**2.16 Тема: Упражнения в подборе цифр. Сравнение чисел и математических знаков**

*Теория.* Упражнения в подборе цифр. Сравнение чисел и математических «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=».

*Практика.* Решение задач на сравнение чисел.

**2.17 Тема: Закрепление материала и выполнение упражнений «Сосчитай фигуры»**

*Теория.* Закрепление материала и выполнение упражнений «Сосчитай фигуры».

*Практика.* Выполнение упражнений «Сосчитай фигуры».

**2.18 Тема: Число и цифра «5». Счет предметов в пределах пяти**

*Теория.* Число и цифра «5». Счет предметов в пределах пяти.

*Практика.* Графические работы (графический диктант). Конструирование из палочек.

**2.19 Тема: Число и цифра «6». Счет предметов в разных направлениях**

*Теория.* Число и цифра «6». Счет предметов в разных направлениях.

*Практика.* Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам). Игра «День и ночь». Игра «Рассели жильцов».

**2.20 Тема: Число и цифра «7». Число и цифра «8»**

*Теория.* Число и цифра «7». Число и цифра «8». Состав числа.

*Практика.* Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).

**2.21 Тема: Сравнение чисел. Счет. Знаки «больше», «меньше», «равно»**

*Теория.* Сравнение чисел. Счет. Знаки «больше», «меньше», «равно».

*Практика.* Решение веселых задач.

**2.22 Тема: Число и цифра «9». Число и цифра «10»**

*Теория.* Число и цифра «9». Число и цифра «10». Состав числа.

*Практика.* Самостоятельная работа с самопроверкой.

**2.23 Тема: Сравнение чисел. Счет в различных направлениях**

*Теория.* Сравнение чисел. Счет от «1» до «10» в прямом и обратном порядке.

*Практика.* Упражнения в счёте в пределах «10» в прямом и обратном порядке

Количественный и порядковый счёт в пределах «10».

**2.24 Тема: Дни недели. Ориентация на месте. Счет на ощупь. Равное количество разных предметов. Счет предметов**

*Теория.* Части суток. Дни недели. Ориентация на месте. Счет на ощупь. Равное количество разных предметов. Счет предметов.

*Практика.* Упражнения в счёте предметов на ощупь.

**2.25 Тема: Отсчет предметов и расклад друг под другом. Счет. Счет звуков. Геометрические фигуры**

*Теория.* Отсчет предметов и расклад друг под другом. Счет. Счет звуков. Геометрические фигуры.

*Практика.* Упражнения в счете звуков на слух. Игра «Геометрические фигуры».

**2.26 Тема: Состав числа из единиц на числах от «2» до «4». Состав числа из единиц на числах до 5. Порядковый счет до семи**

*Теория.* Состав числа из единиц на числах от «2» до «4». Состав числа из единиц на числах до 5. Порядковый счет до семи.

*Практика.* Игра-составление чисел из единиц на числах от «2» до «4» и на числах до «5». Игра «Сколько предметов?», «Какой по счету?».

**2.27 Тема: Независимость числа от предметов. Независимость числа предметов от расстояния. Местоположение предметов на месте**

*Теория.* Независимость числа от предметов. Независимость числа предметов от расстояния. Местоположение предметов на месте, «справа», «слева», «между», «вверху», «внизу», «в центре», «впереди», «сзади».

*Практика.* Игра на ориентирование в групповой комнате и на листе бумаги.

**2.28 Тема: Правила счета геометрических фигур. Счет до 10. Обобщение по признаку формы. Счет до 10. «Перед», «за», «между»**

*Теория.* Правила счета геометрических фигур. Счет до 10. Обобщение по признаку формы. Счет до 10. «Перед», «за», «между».

*Практика.* Игра – соревнование « Мы играем, мы считаем». Игра «Найди лишнее».

**2.29 Тема: Постоянная связь и отношение между числами. Группировка геометрических фигур**

*Теория.* Постоянная связь и отношение между числами. Группировка геометрических фигур. Неравенства. Свойства геометрических фигур.

*Практика.* Игра-определение геометрических фигур на основе словесного описания и зрительного восприятия. Классификация геометрических фигур по одному из признаков.

**2.30 Тема: Увеличение числа на единицу. Уменьшение числа на единицу. Последовательность чисел. Прямой и обратный счет**

*Теория.* Увеличение числа на единицу. Уменьшение числа на единицу. Последовательность чисел. Прямой и обратный счет. Графомоторные навыки.

*Практика.* Решение веселых задач.

**2.31 Тема: Знакомство с мерами. Мера стоимости. Мера длины. Мера емкости. Мера массы**

*Теория.* Понятие «мера». Единицы (меры) длины – сантиметр, дециметр. Соотношение: 1 дм = 10 см. Единицы (меры) массы, емкости килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л. Единицы (меры) стоимости – копейка, рубль. Обозначение: «10 к», «1р». Монеты: «10 к», «50 к», «1 р», «2 р», «5 р». Размен и замена.

*Практика.* Решение задач на единицы «мерь», измерение отрезка заданной длины.

**2.32 Тема: Ориентировка во времени. Мера времени. Дни недели**

*Теория.* Часть суток. Дни недели. Название месяцев. Времена года.

*Практика.* Решение веселых задач.

### **2.33 Тема: Определение времени по часам**

*Теория.* Час. Минута. Секунда. Виды часов.

*Практика.* Определение времени по часам. Создание модели часов.

### **2.34 Тема: Представление о задачах. Составление задач. Структура задачи**

*Теория.* Арифметические задачи. Задачи-драматизации. Задачи-иллюстрации. Устные задачи.

*Практика.* Решение задач разных видов.

### **2.35 Тема: Составление задач. Задачи-шутки**

*Теория.* Задачи в стихах на сложение. Задачи-шутки. Ребусы.

*Практика.* Презентация «Угадай».

### **2.36 Тема: Составление задач по картинкам. Решение простых задач.**

#### **Итоговое занятие**

*Теория.* Арифметическая задача. Состав задачи. Составление задач по картинкам.

*Практика.* Составление задач по картинкам. Решение простых задач.

### **III. Раздел: Учимся родному языку**

#### **3.1 Тема: Чтение сказки «Сказка про храброго зайца – Длинные уши – Косые глаза – Короткий хвост». Беседа по тексту**

*Теория.* Чтение сказки «Сказка про храброго зайца – Длинные уши – Косые глаза – Короткий хвост». Беседа.

*Практика.* Чтение сказки «Сказка про храброго зайца – Длинные уши – Косые глаза – Короткий хвост». Беседа по тексту.

#### **3.2 Тема: Урок вежливости. Чтение сказки «Вежливое слово»**

*Теория.* Урок вежливости. Чтение сказки «Вежливое слово».

*Практика.* Чтение сказки «Вежливое слово». Нахождение вежливых слов.

#### **3.3 Тема: Чтение сказки Чуковского «Бармалей». Выполнение упражнений для пальчиковой гимнастики «Бежит собачка», «Пчелиный рой». Рассказываем стихотворение «Бычок» руками**

*Теория.* Чтение сказки К.И.Чуковского «Бармалей». Беседа.

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Бежит собачка», «Пчелиный рой». Рассказываем стихотворение «Бычок» руками.

### **3.4 Тема: Беседа о хлебе**

*Теория.* Хлебные растения. Труд хлебороба.

*Практика.* Просмотр презентации «Хлебные растения». Игра «Хлеб всему голова».

### **3.5 Тема: Беседа на тему: «Строительные профессии». Заучивание стихотворения «Маляры» Пожарова М. Чтение по выбору**

*Теория.* Строительные профессии: «строитель», «маляр», «штукатур». Предметы строителя. Беседа.

*Практика.* Заучивание стихотворения «Маляры» М. Пожарова. Чтение по выбору.

### **3.6 Тема: Беседа «Осень». Упражнения для пальчиковой гимнастики «Дом», «Зайчик», «Бегущий человек». Рассказ стихотворения руками «Сорока-белобока»**

*Теория.* Осень. Сезонные изменения в природе, одежде людей, поведении животных.

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Дом», «Зайчик», «Бегущий человек». Рассказываем стихотворение «Сорока-белобока» руками.

### **3.7 Тема: Чтение Чуковского «Муха-цокотуха». Чтение «Мойдодыр». Работа по тексту. Озаглавить текст**

*Теория.* Произведения К.И. Чуковского. Беседа.

*Практика.* Чтение Чуковского «Муха - цокотуха». Чтение «Мойдодыр». Работа по тексту. Сравнение. Сопоставление.

### **3.8 Тема: Рассказываем стихотворения руками. Чтение сказки «Серая шейка»**

*Теория.* Чтение сказки «Серая шейка». Беседа.

*Практика.* Рассказываем стихотворения руками. Составление рассказа по картинке.

### **3.9 Тема: Заучивание стихотворения «Осенняя». Чтение наизусть**

*Теория.* Чтение стихотворения «Осенняя».

*Практика.* Заучивание стихотворения «Осенняя». Чтение наизусть.



**3.10 Тема: Беседа «Откуда берется мед?» Рассказываем стихотворение руками**

*Теория.* Беседа «Откуда берется мед?».

*Практика.* Рассказываем стихотворение руками.

**3.11 Тема: Чтение И. А. Крылова «Стрекоза и муравей». Заучивание стихотворения «Осенние листья»**

*Теория.* Чтение И. А. Крылова «Стрекоза и муравей».

*Практика.* Игра. Заучивание стихотворения «Осенние листья».

Проговаривание трудных слов

**3.12 Тема: Беседа на тему «Правила дорожного движения». Чтение сказки «Лягушка – путешественница»**

*Теория.* Правилам дорожного движения. Дорожные знаки. Беседа.

*Практика.* Чтение сказки «Лягушка – путешественница». Активизация словаря «перекресток – регулировщик».

**3.13 Тема: Составление детьми рассказов на тему «Дары природы». Рассказываем стихотворение руками. Знакомство со свойствами стекла**

*Теория.* Дары природы. Беседа. Рукотворный материал – стекло.

*Практика.* Составление детьми рассказов на тему «Дары леса - грибы», «Дары леса – ягоды», «Дары сада и огорода осенью – фрукты». Рассказываем стихотворение руками.

**3.14 Тема: Чтение сказки «Кот, петух и лиса». Рассказ о домашних животных**

*Теория.* Домашние животные. Русские народные сказки.

*Практика.* Чтение сказки «Кот, петух и лиса». Пересказ.

**3.15 Тема: Рассказываем стихотворение руками. Чтение сказки «Федорино горе». Дидактическая игра «Что было бы, если бы...?»**

*Теория.* К.И.Чуковский «Федорино горе». Беседа.

*Практика.* Рассказываем стихотворение руками. Читаем сказку «Федорино горе». Играем в дидактическую игру «Что было бы, если бы...?».

**3.16 Тема: Чтение сказки «Крылатый, мохнатый, да масленый». Рассказ по картинке «Зимние развлечения»**

*Теория.* Чтение сказки «Крылатый, мохнатый, да масленый». Безопасное поведение зимой на улице. Зимние забавы.

*Практика.* Рассказ по картинке «Зимние развлечения». Зимние игры на свежем воздухе.

**3.17 Тема: Дидактическая игра «Путешествие в парк». Рассказываем стихотворение руками. Чтение сказки «Морозко»**

*Теория.* Чтение сказки «Морозко». Беседа.

*Практика.* Дидактическая игра «Путешествие в парк». Рассказываем стихотворение руками.

**3.18 Тема: Заучивание стихотворения о елке**

*Теория.* Чтение стихотворений о зиме. Беседа.

*Практика.* Заучиваем стихотворения о елке.

**3.19 Тема: Составление детьми рассказов «Дед Мороз едет на елку». Чтение сказки «Снегурочка». Рассказываем стихотворение руками**

*Теория.* Чтение сказки «Снегурочка». Беседа.

*Практика.* Составление рассказа на тему «Дед Мороз едет на елку». Рассказываем стихотворение руками.

**3.20 Тема: Чтение сказки «Маша и медведь». Составление рассказов на тему «Новогодний подарок». Дидактическая игра «Есть ли у человека помощники в труде»**

*Теория.* Чтение сказки «Маша и медведь». Беседа.

*Практика.* Дидактическая игра «Есть ли у человека помощники в труде». Составление рассказов на тему «Новогодний подарок».

**3.21 Тема: Чтение сказки «Три поросенка». Знакомство со свойствами материалов (керамика)**

*Теория.* Чтение сказки «Три поросенка». Свойства материалов.

*Практика.* Знакомство со свойствами материалов (керамика). Игра.

**3.22 Тема: Рассказываем стихотворение руками «Снеговик». Заучивание стихотворения «Зима» И. Сурикова**

*Теория.* Стихотворения «Зима» И. Сурикова. Беседа.

*Практика.* Рассказываем стихотворение руками «Снеговик». Заучиваем стихотворение «Зима» И. Сурикова.

**3.23 Тема: Чтение «Бременские музыканты»**

*Теория.* Чтение «Бременские музыканты». Беседа.

*Практика.* Игра «Музыкальные инструменты».

**3.24 Тема: Дидактическая игра: «Кто, что, из чего и чем?». Чтение «Красная шапочка». Заучиваем и рассказываем стихотворение руками «Мы писали»**

*Теория.* Шарль Перро «Красная Шапочка». Беседа.

*Практика.* Дидактическая игра: «Кто, что, из чего и чем?». Чтение «Красная шапочка». Заучиваем и рассказываем стихотворение руками «Мы писали».

**3.25 Тема: Чтение стихотворения «Неумейка». Беседа на тему: «Летний день – год кормит»**

*Теория.* Стихотворения Акима Л.Л. «Неумейка». Беседа на тему: «Летний день – год кормит».

*Практика.* Игра «Овощи – фрукты».

**3.26 Тема: Чтение «Дядя Степа» С. Михалкова. Игра «Составь предложение». Раздели на слоги**

*Теория.* Чтение «Дядя Степа» С. Михалкова. Беседа.

*Практика.* Игра «Составь предложение». Раздели на слоги. Просмотр мультфильма.

**3.27 Тема: Повторение стихотворений и упражнений руками «Бычок», «Мы писали». Чтение «Волк и семеро козлят». Дидактическая игра «Кто и что делает из дерева»**

*Теория.* Чтение «Волк и семеро козлят». Беседа.

*Практика.* Дидактическая игра «Кто и что делает из дерева». Повторение стихотворений и упражнений руками «Бычок».

**3.28 Тема: Составление детьми рассказов на тему: «О нашем селе ведем мы свой рассказ». Знакомство со свойствами тканей. Дидактическая игра «Ателье»**

*Теория.* Ткань. Свойства ткани. Профессия.

*Практика.* Составление детьми рассказов на тему: «О нашем селе ведем мы свой рассказ». Знакомство со свойствами тканей. Дидактическая игра «Ателье».

**3.29 Тема: Чтение сказок о лисе и волке. Чтение стихотворения «Посидим в тишине». Беседа «Наши мамы», составь предложение, рассказ по схеме**

*Теория.* Чтение стихотворения «Посидим в тишине». Беседа «Наши мамы». Чтение сказок о лисе и волке.

*Практика.* Игра «Составь предложение и рассказ по схеме».

**3.30 Тема: Чтение произведения «Почта» С. Маршака. Беседа на тему: «Что мы знаем о рыбах». Чтение сказки «Хаврошечка». Дидактическая игра: «Кто растит хлеб для всех людей». Индивидуально чтение, выделить гласные звуки в начале, в середине и в конце слова**

*Теория.* Чтение произведения С. Маршака «Почта». Сказка «Хаврошечка». Беседа.

*Практика.* Дидактическая игра: «Кто растит хлеб для всех людей». Индивидуально чтение, выделить гласные звуки в начале, в середине и в конце слова.

**3.31 Тема: Заучивание стихотворения «Ласточка» А. Майков. Чтение «По щучьему велению». Беседа «Береги птиц»**

*Теория.* Стихотворение «Ласточка» А. Майков. Сказка «По щучьему велению». Беседа.

*Практика.* Заучивание стихотворения «Ласточка» А. Майков. Дидактическая игра «Береги птиц».

**3.32 Тема: Рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Беседа на тему: «Что мы знаем о птицах»**

*Теория.* Птицы. Домашние, дикие, декоративные.

*Практика.* Рассматривание иллюстраций. Показ презентации «Что мы знаем о птицах».

**3.33 Тема: Чтение сказки «О рыбаке и рыбке». Дидактическая игра «Путешествие в страну часов». Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский. Беседа «О чем могут рассказать вещи, которые нас окружают?»**

*Теория.* А.С.Пушкин сказка «О рыбаке и рыбке». В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Беседа.

*Практика.* Дидактическая игра «Путешествие в страну часов».

**3.34 Тема: Чтение сказки «Упрямый козел». Заучивание стихотворения «В мае» А. Майков**

*Теория.* Сказка «Упрямый козел». Чтение стихотворения «В мае» А.Майков.

*Практика.* Заучивание стихотворения «В мае» А. Майков.

**3.35 Тема: Составление рассказов на тему «Моя любимая игрушка».**  
**Чтение «Репка», пересказ**

*Теория.* Русская народная сказка «Репка». Игрушка – деревянная, резиновая, пластмассовая, плюшевая, меховая.

*Практика.* Чтение «Репка», пересказ. Игра на ощупь.

**3.36 Тема: Составление рассказов детьми. Рассказ о Дне Победы.**  
**Заучивание стихотворения «День Победы» Т. Белозерова. Итоговое занятие**

*Теория.* Беседа «День Победы».

*Практика.* Заучивание стихотворения «День Победы» Т. Белозерова.

**IV. Раздел: Познаем себя, других и окружающий мир**

**4.1 Тема: Знакомство с детьми. Беседа с детьми о знании Ф.И.О. родителей и знание домашнего адреса**

*Теория.* Моя семья. Адрес. Название страны. Столица.

*Практика.* Рассматривание семейных фотографий. Игра с мячом «Назови членов семьи». Рисование своей семьи.

**4.2 Тема: Беседа о правилах дорожного движения**

*Теория.* Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Тротуар.

*Практика.* Дидактическая игра «Можно - нельзя». Составление рассказа по картине «Мы шагаем по дороге». Речевая игра «Что было дальше».

**4.3 Тема: Беседа «Представление о наземном и воздушном транспорте»**

*Теория.* Наземный и воздушный транспорт. Беседа.

*Практика.* Практические игровые ситуации. Просмотр мультфильма.

**4.4 Тема: Знакомство с достопримечательностями села**

*Теория.* Мое село. Беседа.

*Практика.* Экскурсия по с. Михайловка.

**4.5 Тема: Знакомство с названием улиц, носящих имена известных людей**

*Теория.* Здания. Улицы. Беседа.

*Практика.* Экскурсия по селу.

**4.6 Тема: Беседа о родном крае, стране, столице**

*Теория.* Беседа «Мой любимый Приморский край». Страна. Столица.

*Практика.* Просмотр презентации «Родина моя – Россия».

**4.7 Тема: Знакомство с флагом, гербом нашей страны**

*Теория.* Флаг, Герб, Гимн России. Беседа.

Ввести понятие «символ» через увлекательно-познавательные рассказы. Помочь запомнить атрибуты России (герб и флаг), знать их значение. Упражнять в расшифровывании знаков и символов. Воспитывать уважительное отношение к государственной символике. Формировать представление о том, что Россия – огромная многонациональная страна. Воспитывать любовь к своей стране и гордость за нее.

*Практика.* Дидактические игры. Просмотр презентации «Родина моя – Россия». Прослушивание гимна.

**4.8 Тема: Беседа «Времена года»**

*Теория.* Времена года. Сезонные явления. Календарь.

*Практика.* Игра «Народные приметы». Отгадывание загадок.

**4.9 Тема: Экскурсия в школьный парк в период золотой осени. Различия деревьев по форме и окраске листьев**

*Теория.* Осень. Сезонные явления. Листопад.

*Практика.* Экскурсия в школьный парк.

**4.10 Тема: Дидактическая игра «Какое время года»**

*Теория.* Времена года. Беседа.

*Практика.* Дидактическая игра «Какое время года». Рассказ по картинке.

**4.11 Тема: Игра: «Необыкновенное путешествие по временам года в круглый год»**

*Теория.* Времена года. Беседа.

Вспомнить о временах года, их смене и чередовании. Уметь их правильно называть. Уметь определять времена года по картинкам. Отвечать на вопросы, связанные с изменением природы в разные времена года.

*Практика.* Игра: «Необыкновенное путешествие по временам года в круглый год».

**4.12 Тема: Беседа о подготовке животных к зиме (лягушки, ящерицы, насекомые)**

*Теория.* Беседа «Подготовка животных к зиме».

*Практика.* Презентация «Подготовка животных к зиме».

**4.13 Тема: Рассказ о подготовке к зиме зверей наших лесов**

*Теория.* Дикие звери. Беседа.

*Практика.* Презентация «Подготовка к зиме зверей наших лесов».

**4.14 Тема: Знакомство с деятельностью человека в природе. Подготовка к зиме**

*Теория.* Человек и осень. Сельско-хозяйственные профессии. Беседа.

*Практика.* Совместное оформление коллажа «Вот такая наша осень» (рисунки, поделки, мини-эссе, фотоматериалы).

**4.15 Тема: Рассказ о комнатных растениях. Названия, особенности строения и особенности ухода**

*Теория.* Комнатные растения. Беседа.

*Практика.* Определять комнатные растения с помощью атласа-определителя.

**4.16 Тема: Беседа о зимующих птицах. Рассказ о помощи людей зверям и птицам в зимние морозы и снегопады (заготовка кормов, сена, соли)**

*Теория.* Зимующие и перелетные птицы. Беседа. Объяснение.

*Практика.* Рассматривание серии сюжетных картин «Кормушка для птиц»

**4.17 Тема: Беседа о домашних животных**

*Теория.* Домашние животные. Беседа. Объяснение.

*Практика.* Демонстрация иллюстраций с изображениями домашних животных. Игра «Найди меня».

**4.18 Тема: Рассказ о диких животных**

*Теория.* Дикие животные. Беседа. Объяснение.

*Практика.* Демонстрация картинок с изображением диких животных. Игра «Найди меня».

**4.19 Тема: Беседа о работниках сельского хозяйства (хлеборобах, животноводах)**

*Теория.* Сельскохозяйственные профессии. Беседа.

*Практика.* Просмотр презентации «Работники села».

**4.20 Тема: Беседа о всенародных праздниках**

*Теория.* Всенародные праздники. Беседа. Объяснение.

*Практика.* Просмотр презентации «Наши любимые праздники».

**4.21 Тема: Беседа о материалах, из которых делаются окружающие вещи.**

**Дидактическая игра: «Путешествие за ценными находками»**

*Теория.* Беседа о материалах, из которых делаются окружающие вещи.

*Практика.* Дидактическая игра: «Путешествие за ценными находками».

**4.22 Тема: Дидактическая игра: «Кто и что делает из дерева»**

*Теория.* Дерево. Предметы из дерева.

*Практика.* Дидактическая игра: «Кто и что делает из дерева».

**4.23 Тема: Дидактическая игра «Из чего делается посуда?»**

*Теория.* Посуда. Беседа. Объяснение.

*Практика.* Создавать условия для проведения дидактической игры «Из чего делается посуда?».

**4.24. Тема: Рассказ об изменениях свойств веществ**

*Теория.* Свойства веществ. Беседа. Объяснение.

*Практика.* Эксперименты: с воздушным шариком и пустой пластиковой бутылкой. С водой, молоком, песком, сахаром.

**4.25 Тема: Беседа на тему «Защитники Отечества»**

*Теория.* Военные профессии. Беседа.

*Практика.* Презентация «Наша армия едина – она не победима!»

**4.26 Тема: Беседа о всенародных праздниках**

*Теория.* Всенародные праздники. Беседа. Объяснение.

*Практика.* Составление мини рассказа о своем любимом празднике.

**4.27 Тема: Беседа о труде работников швейной промышленности**



*Теория.* Работники швейной промышленности. Беседа.

*Практика.* Презентация «Труд работников швейной промышленности».

#### **4.28 Тема: Рассказ «Звездное небо»**

*Теория.* Звёзды и созвездия. Дневное и ночное небо. Объяснение.

*Практика.* Моделировать форму созвездий.

#### **4.29 Тема: «Солнечная система, Солнце, планеты»**

*Теория.* Солнечная система. Солнце, планеты. Беседа. Объяснение.

*Практика.* Проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой.

#### **4.30 Тема: Земля – планета на которой мы живем»**

*Теория.* Земля в Солнечной системе. Глобус – модель Земли. Космические научные станции. Беседа. Объяснение.

*Практика.* Моделировать форму Земли. Работа с глобусом и картой полушарий. Составление аппликации «Солнечная система».

#### **4.31 Тема: Суточное движение Земли. Движение Земли вокруг Солнца**

*Теория.* Суточное движение Земли. Движение Земли вокруг Солнца. Беседа.

*Практика.* Рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли.

#### **4.32 Тема: «Освоение космоса». Рассказ о первом космонавте Ю. А. Гагарине**

*Теория.* Космос. Космическое пространство. Первый космонавт.

*Практика.* Ролевая игра «Полёт в космос».

#### **4.33 Тема: Беседа «Труд медицинских работников»**

*Теория.* Профессия «Медицинский работник». Медицинские инструменты. Беседа.

*Практика.* Ролевая игра «У врача».

#### **4.34 Тема: Беседа о пчелах и других полезных насекомых**

*Теория.* Полезные насекомые. Беседа.

*Практика.* Рассказ сказочных историй по рисункам.

#### **4.35 Тема: Беседа о полезных растениях**

*Теория.* Полезные растения. Беседа.

*Практика.* Дидактическая игра «Полезные растения»

**4.36 Тема: Наблюдения за весенними работами. Беседа о весенних изменениях в природе. Рассматривание веток с почками, цветами.**  
**Заключительное занятие**

*Теория.* Весна. Весенние явления. Беседа.

*Практика.* Наблюдение за весенними работами. Рассматривание веток с почками и цветами.

## **V. Раздел: ИЗО. Лепка. Аппликация**

### **ИЗО**

#### **5.1 Тема: Т. Б. Знакомство с инструментами художника**

*Теория.* Художник. Инструменты художника. Беседа.

*Практика.* Дидактическая игра «Я – художник».

#### **5.2 Тема: Работа карандашами. Рисование прямых дорожек**

*Теория.* Карандаш – цветной, простой. Беседа.

*Практика.* Дидактическая игра «Рисование прямых дорожек».

#### **5.3 Тема: Рисование карандашами ворот из кирпичиков**

*Теория.* Правила работы с карандашом.

*Практика.* Рисование карандашами ворот из кирпичиков.

#### **5.4 Тема: Приемы работы с кистью**

*Теория.* Кисть. Беседа.

*Практика.* Изучение приемов работы с кистью, под наблюдением педагога.

#### **5.5 Тема: Рисование красками на тему «Цвета радуги»**

*Теория.* Краски. Радуга. Цвета радуги.

*Практика.* Рисование красками на тему «Цвета радуги», совместно с педагогом.

#### **5.6 Тема: Рисование красками колечек**

*Теория.* Работа с кистью. Беседа.

*Практика.* Рисование красками колечек, совместно с педагогом.

#### **5.7 Тема: Рисование с натуры «Ветка рябины»**

*Теория.* Рисунок с натуры. Объяснение.

*Практика.* Рисование с натуры «Ветка рябины».

#### **5.8 Тема: Рисование с натуры «Комнатное растение»**

*Теория.* Рисунок с натуры. Объяснение.

*Практика.* Рисование с натуры «Комнатное растение».

### **5.9 Тема: Рисование с натуры «Ваза с ветками»**

*Теория.* Рисунок с натуры. Объяснение.

*Практика.* Рисование с натуры «Ваза с ветками».

### **5.10 Тема: Рисование «Волшебная птица»**

*Теория.* Рисование «Волшебная птица». Объяснение.

*Практика.* Рисование «Волшебная птица».

### **5.11 Тема: Декоративное рисование «Букет цветов»**

*Теория.* Декоративное рисование. Объяснение.

*Практика.* Декоративное рисование «Букет цветов».

### **5.12 Тема: Рисование «Сказочный дворец»**

*Теория.* Рисование «Сказочный дворец». Объяснение.

*Практика.* Рисование «Сказочный дворец».

## **Лепка**

### **5.13 Тема: Лепка «Печенье»**

*Теория.* Работа с пластилином. Т.Б. Беседа.

*Практика.* Выполнение работы лепка «Печенье», совместно с педагогом.

### **5.14 Тема: Лепка «Баранки»**

*Теория.* Работа с пластилином. Т.Б. Объяснение.

*Практика.* Выполнение работы лепка «Баранки», совместно с педагогом.

### **5.15 Тема: Лепка рыбок**

*Теория.* Работа с пластилином. Т.Б. Объяснение.

*Практика.* Выполнение работы «Лепка рыбок», совместно с педагогом.

### **5.16 Тема: Лепка по замыслу**

*Теория.* Работа с пластилином. Т.Б. Объяснение.

*Практика.* Выполнение работы «Лепка по замыслу», совместно с педагогом.

### **5.17 Тема: Лепка снеговика**

*Теория.* Работа с пластилином. Т.Б. Объяснение.

*Практика.* Выполнение работы «Лепка снеговика», совместно с педагогом.

### **5.18 Тема: Лепка собачки**

*Теория.* Работа с пластилином. Т.Б. Объяснение.

*Практика.* Выполнение работы «Лепка собачки», совместно с педагогом.

#### **5.19 Тема: Лепка «Корзинка с грибами»**

*Теория.* Работа с пластилином. Т.Б. Объяснение.

*Практика.* Лепка «Корзинка с грибами».

#### **5.20 Тема: Лепка по замыслу**

*Теория.* Работа с пластилином. Т.Б. Объяснение.

*Практика.* Лепка по замыслу.

#### **5.21 Тема: Лепка «Птица»**

*Теория.* Работа с пластилином. Т.Б. Объяснение.

*Практика.* Лепка «Птица».

#### **5.22 Тема: Лепка «Петух»**

*Теория.* Работа с пластилином. Т.Б. Объяснение.

*Практика.* Лепка «Петух».

#### **5.23 Тема: Лепка «Персонаж любимой сказки»**

*Теория.* Работа с пластилином. Т.Б. Объяснение.

*Практика.* Лепка «Персонаж любимой сказки».

#### **5.24 Тема: Лепка с натуры «Черепашка»**

*Теория.* Работа с пластилином. Т.Б. Объяснение.

*Практика.* Лепка с натуры «Черепашка».

#### **Аппликация**

#### **5.25 Тема: Т. Б. Приемы обучения вырезанию**

*Теория.* Бумага. Т.Б. Работа с ножницами. Объяснение. Беседа.

*Практика.* Выполнение работы по образцу. Показ приемов вырезания из бумаги.

#### **5.26 Тема: Вырезание из круга «Яблоко»**

*Теория.* Вырезание из круга «Яблоко». Объяснение.

*Практика.* Выполнение работы по образцу. Вырезание из круга «Яблоко».

#### **5.27 Тема: Вырезание из прямоугольника «Грибок»**

*Теория.* Вырезание из прямоугольника «Грибок». Объяснение.

*Практика.* Выполнение работы по образцу. Вырезание из прямоугольника «Грибок».

**5.28 Тема: Вырезание из квадрата «Разноцветные мячики»**

*Теория.* Вырезание из квадрата «Разноцветные мячики». Объяснение.

*Практика.* Выполнение работы по образцу. Вырезание из квадрата «Разноцветные мячики».

**5.29 Тема: Вырезание из треугольника «Рыбки»**

*Теория.* Вырезание из треугольника «Рыбки». Объяснение.

*Практика.* Выполнение работы по образцу. Вырезание из треугольника «Рыбки».

**5.30 Тема: Аппликация «Снеговик»**

*Теория.* Аппликация «Снеговик». Объяснение.

*Практика.* Выполнение работы по образцу. Выполнение аппликации «Снеговик».

**5.31 Тема: Аппликация по замыслу**

*Теория.* Аппликация по замыслу. Объяснение.

*Практика.* Аппликация по замыслу».

**5.32 Тема: Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»**

*Теория.* Аппликация «Поздравительная открытка для мамы». Объяснение.

*Практика.* Аппликация «Поздравительная открытка для мамы».

**5.33 Тема: Аппликация с натуры «Цветы в вазе»**

*Теория.* Аппликация с натуры «Цветы в вазе». Объяснение.

*Практика.* Аппликация с натуры «Цветы в вазе».

**5.34 Тема: Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку».**

**Коллективная композиция «Ветрина магазина игрушек»**

*Теория.* Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку». Объяснение.

*Практика.* Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку».

Коллективная композиция «Ветрина магазина игрушек».

**5.35 Тема: Аппликация «Рыбки в аквариуме»**

*Теория.* Аппликация «Рыбки в аквариуме». Объяснение.

*Практика.* Аппликация «Рыбки в аквариуме».

### **5.36 Тема: Аппликация «Радужный хоровод»**

*Теория.* Аппликация «Радужный хоровод». Объяснение.

*Практика.* Аппликация «Радужный хоровод».

## **VI. Раздел: Физкультура**

### **6.1 Тема: Учимся прыгать**

*Теория.* Т.Б. при выполнении заданий. Правила поведения в спортивном зале.

*Практика.* Учимся прыгать. Прыжки без предметов: на двух ногах, на двух ногах через шнур. Прыжки с палкой: с разбега с доставанием до предмета. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (положение в шахматном порядке).

### **6.2 Тема: «Опорные прыжки». Прыжки вверх и в длину**

*Теория.* Т.Б. при выполнении заданий. Правила поведения в спортивном зале.

*Практика.* Опорные прыжки. Прыжки вверх и в длину. Выполнение прыжков в верх из глубокого приседания. Энергичное отталкивание в прыжках.

### **6.3 Тема: Игры: «Сохрани равновесие». Учимся ползать. Игра «Попробуй проползи»**

*Теория.* Т.Б. при выполнении заданий. Правила поведения в спортивном зале.

*Практика.* Учимся ползать разными способами. Играем в игры: «Сохрани равновесие», «Попробуй проползи», с точным выполнением заданий педагога.

### **6.4 Тема: Подвижные игры «Скачет зайка». Физкультурный досуг «Курочка и цыплята»**

*Теория.* Т.Б. при выполнении заданий. Правила поведения в спортивном зале.

*Практика.* Играем в подвижную игру «Скачет зайка», с точным выполнением заданий педагога. Физкультурный досуг «Курочка и цыплята».

### **6.5 Тема: Упражнения с мячом**

*Теория.* Т.Б. при выполнении заданий. Правила поведения в спортивном зале.

*Практика.* Выполняем упражнения с малым и большим мячом разными способами.

### **6.6 Тема: Упражнения с воздушными шарами**

*Теория.* Т.Б. при выполнении заданий. Правила поведения в спортивном зале.

*Практика.* Выполняем упражнения с воздушными шарами.

### **6.7 Тема: Упражнение с обручем**

*Теория.* Т.Б. при выполнении заданий. Правила поведения в спортивном зале.

*Практика.* Выполняем упражнения с обручем разными способами.

### **6.8 Тема: Подвижные игры «Узнай кто», «Солнышко»**

*Теория.* Т.Б. при выполнении заданий. Правила поведения в спортивном зале.

*Практика.* Играем в подвижные игры: «Узнай кто», «Солнышко», с точным выполнением заданий педагога.

### **6.9 Тема: Упражнения вдвоем. Подвижная игра «Кто кого боится»**

*Теория.* Т.Б. при выполнении заданий. Правила поведения в спортивном зале.

*Практика.* Выполняем упражнения вдвоем, с точным выполнением заданий педагога. Играем в подвижную игру «Кто кого боится».

### **6.10 Тема: Упражнения вдвоем. Метание снежков**

*Теория.* Т.Б. при выполнении заданий. Правила поведения в спортивном зале.

*Практика.* Выполняем упражнения вдвоем, с точным исполнением заданий педагога. Метаем снежки в цель.

### **6.11 Тема: Занятие с мячом. Прыжки через гимнастические скамейки**

*Теория.* Т.Б. при выполнении заданий. Правила поведения в спортивном зале.

*Практика.* Работаем с мячом разными способами. Выполняем прыжки через гимнастические скамейки. Точно выполняем задания педагога.

### **6.12 Тема: Подвижная игра «Защити товарища». Упражнение «Ходьба по гимнастической скамейке спиной вперед»**

*Теория.* Т.Б. при выполнении заданий. Правила поведения в спортивном зале.

*Практика.* Играем в подвижную игру «Защити товарища». Выполняем упражнение «Ходьба по гимнастической скамейке спиной вперед», с точным выполнением заданий педагога.

### **6.13 Тема: Прыжки в высоту через веревку. Прыжки в высоту боком через веревку**

*Теория.* Т.Б. при выполнении заданий. Правила поведения в спортивном зале.

*Практика.* Прыжки в высоту через веревку. Прыжки в высоту боком через веревку, с точным выполнением заданий педагога.

### **6.14 Тема: Прыжки через скакалку**

*Теория.* Т.Б. при выполнении заданий. Правила поведения в спортивном зале.

*Практика.* Прыжки через скакалку разными способами, с точным выполнением заданий педагога.

**6.15 Тема: Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками под прямыми ногами. Метание в цель**

*Теория.* Т.Б. при выполнении заданий. Правила поведения в спортивном зале.

*Практика.* Упражняемся в ходьбе по гимнастической скамейке с хлопками под прямыми ногами. Выполняем метание мяча в цель.

**6.16 Тема: Прыжки в длину с места. Прыжки по гимнастической скамейке на двух ногах с продвижением вперед**

*Теория.* Т.Б. при выполнении заданий. Правила поведения в спортивном зале.

*Практика.* Прыгаем в длину с места. Прыжки по гимнастической скамейке на двух ногах с продвижением вперед, с точным выполнением заданий педагога.

**6.17 Тема: Метание в корзину. Прыжки через длинную скалку**

*Теория.* Т.Б. при выполнении заданий. Правила поведения в спортивном зале.

*Практика.* Метание мяча в корзину. Выполнение прыжков через длинную скалку.

**6.18 Тема: Перебрасывание мяча различными способами. Отбивание мяча о землю правой и левой рукой**

*Теория.* Т.Б. при выполнении заданий. Правила поведения в спортивном зале.

*Практика.* Перебрасывание мяча различными способами. Отбивание мяча о землю правой и левой рукой.

**6.19 Тема: Формирование интереса к подвижной игре**

*Теория.* Правила в играх. Народные игры.

*Практика.* Подвижные игры: Мы – весёлые ребята. У медведя во бору. Угадай, кто и где кричит.

**6.20 Тема: Обучение эстафетам**

*Теория.* Эстафета. Объяснение.

*Практика.* Поточные эстафеты.

**6.21 Тема: Выполнение правил в подвижных играх**

*Теория.* Подвижные игры. Объяснение. Беседа. Демонстрация.

*Практика.* Подвижные игры: «Салют», «Подбрось и поймай», «Бездомный заяц», «Хоккей».



### **6.22 Тема: Развитие быстроты**

*Теория.* Командные игры. Объяснение. Беседа.

*Практика.* Соревнования-эстафеты: «Кто быстрее?», «Чья команда быстрее?», «Перетягивание каната».

### **6.23 Тема: Формирование умения работать в парах**

*Теория.* Игры в парах. Объяснение. Беседа.

*Практика.* Ходьба, бег парами. Школа мяча – парами. Подвижная игра «Бездомный заяц».

### **6.24 Тема: Формирование интереса к спортивным упражнениям**

*Теория.* Спортивная игра – хоккей. Объяснение. Беседа.

*Практика.* Ведение мяча клюшкой. Подвижная игра «Весёлый хоккей».

### **6.25 Тема: Формирование интереса к физической культуре и спорту**

*Теория.* Спорт. Игры. Беседа. Объяснение.

*Практика.* Игры, игровые упражнения, игры-эстафеты.

### **6.26 Тема: Развитие выносливости**

*Теория.* Бег. Прыжки. Подвижные игры. Объяснение. Демонстрация.

*Практика.* Ходьба с заданием для ног и рук. Бег в медленном темпе. Прыжки в высоту с разбега. Подвижная игра «Воробушки и кот».

### **6.27 Тема: Развитие общей выносливости**

*Теория.* Построение в звенья. Ходьба и бег приставным шагом, змейкой. Прыжки в длину с места. Ходьба по приподнятой опоре. Бросание и ловля мяча. Объяснение. Демонстрация.

*Практика.* Подвижная игра «По ровненькой дорожке».

### **6.28 Тема: Развитие ловкости**

*Теория.* Ходьба парами. Бег парами с подлезанием. Лазанье. Ходьба с перешагиванием. Прыжок в глубину. Объяснение. Демонстрация.

*Практика.* Подвижная игра «Котята и ребята».

### **6.29 Тема: Обучение лазанью**

*Теория.* Обучение лазанью. Объяснение. Демонстрация.

*Практика.* Подвижная игра «Ястреб и утка».

### **6.30 Тема: Строевые упражнения**

*Теория.* Строевые упражнения. Объяснение. Демонстрация.

*Практика.* Игра – эстафета. Повороты на месте направо, налево переступанием. Построение в колонну.

**6.31 Тема: Занятие-игра «Челночный бег». Игра «Ястреб и утка»**

*Теория.* Челночный бег. Объяснение. Демонстрация.

*Практика.* Игра «Челночный бег». Игра «Ястреб и утка».

**6.32 Тема: Игры с использованием скакалки. Подвижная игра «Невод»**

*Теория.* Т.Б. при работе со скакалкой. Работа со скакалкой. Объяснение. Демонстрация.

*Практика.* Подвижная игра «Невод».

**6.33 Тема: Эстафета «Веселые старты». Подвижная игра «Кузнечики»**

*Теория.* Т.Б. Веселые старты. Объяснение.

*Практика.* Эстафета «Веселые старты». Подвижная игра «Кузнечики».

**6.34 Тема: Занятие-лаборатория «Комбинации общеразвивающих упражнений на формирование правильной осанки». Подвижная игра «Лиса и куры»**

*Теория.* Правильная осанка. Объяснение. Беседа.

*Практика.* Комбинации общеразвивающих упражнений на формирование правильной осанки. Подвижная игра «Лиса и куры».

**6.35 Тема: Ярмарка знаний «Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой». Подвижная игра «Охотники и утки»**

*Теория.* Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Объяснение. Демонстрация.

*Практика.* Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Подвижная игра «Охотники и утки».

**6.36 Тема: Занятие-соревнование «Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания». Подвижная игра «Посадка картофеля»**

*Теория.* Полоса препятствий. Т.Б. Демонстрация.

*Практика.* Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания. Подвижная игра «Посадка картофеля».

**VII. Раздел: Введение в художественную литературу**

**7.1 Тема: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало». Чтение. Учить наизусть**

*Теория.* А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало». Чтение.

*Практика.* Чтение наизусть отрывка из поэмы «Евгений Онегин» А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало».

**7.2 Тема: «Айюга» нанайская сказка. Чтение и пересказ. Жанровые особенности литературных произведений**

*Теория.* «Айюга» нанайская сказка. Чтение и пересказ. Жанровые особенности литературных произведений. Беседа.

*Практика.* Чтение и пересказ сказки.

**7.3 Тема: А. Раскин «Как папа укрощал собачку». Чтение. Свясно передавать содержание произведения**

*Теория.* А. Раскин «Как папа укрощал собачку». Чтение. Беседа.

*Практика.* Свясно передавать содержание произведения. Пересказ.

**7.4 Тема: Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник». Чтение. Жанровые особенности литературных произведений**

*Теория.* Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник». Чтение. Жанровые особенности литературных произведений. Беседа.

*Практика.* Творческое рассказывание. Пересказ.

**7.5 Тема: С.Ремизов «Хлебный голос». Чтение и пересказ. Произведения малых форм фольклора**

*Теория.* С. Ремизов «Хлебный голос». Чтение и пересказ. Произведения малых форм фольклора

*Практика.* Свястный пересказ произведения.

**7.6 Тема: Н.Рубцов «Про зайца». Заучивание. Декламация Н. Рубцова «Про зайца»**

*Теория.* Н. Рубцов «Про зайца». Чтение. Беседа.

*Практика.* Заучивание наизусть стихотворение Н. Рубцова «Про зайца».

**7.7 Тема: Н.Куприн «Слон». Чтение. Создавать выразительные образы героев произведения**

*Теория.* Н. Куприн «Слон». Чтение.

*Практика.* Чтение произведения. Создание выразительных образов с помощью мимики, жестов и интонации.

**7.8 Тема: «Что за прелесть эти сказки!». Сказки А.С. Пушкина. Чтение. Чтение сказки А.С. Пушкина. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» по ролям**

*Теория.* Сказки А.С. Пушкина. Чтение. Беседа. Объяснение.

*Практика.* Чтение сказки А.С. Пушкина. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» по ролям. Рассматривание книг и иллюстраций.

**7.9 Тема: Д.Мамин-Сибиряк «Медведко». Чтение и пересказ. Творчество русского писателя Д. Мамина-Сибиряка**

*Теория.* Творчество русского писателя Д. Мамина-Сибиряка. Чтение. Беседа.

*Практика.* Чтение и пересказ произведения Д. Мамина-Сибиряка «Медведко».

**Тема 7.10 С.Маршак «Таёт месяц молодой». Разучивание. Выразительная декламация стихотворения**

*Теория.* С.Маршак «Таёт месяц молодой». Чтение. Беседа.

*Практика.* Разучивание и выразительная декламация произведения.

**7.11 Тема: М. Зощенко «Великие путешественники». Чтение. Пересказ литературных произведений. Ответы на поставленные вопросы**

*Теория.* М. Зощенко «Великие путешественники». Чтение. Беседа.

*Практика.* Пересказ и ответы на поставленные вопросы литературных произведений М.Зощенко.

**7.12 Тема: Русская народная сказка «Садко». Жанровые особенности сказки**

*Теория.* Русская народная сказка «Садко». Жанровые особенности сказки. Чтение. Беседа.

*Практика.* Пересказ отдельных эпизодов произведения в лицах.

**7.13 Тема: К.Ушинский «Слепая лошадь». Знакомство с произведением. Нравственный смысл сказки**

*Теория.* К.Ушинский «Слепая лошадь». Знакомство с произведением. Нравственный смысл сказки.

*Практика.* Чтение произведения. Оценивание поступков героев

**7.14 Тема: Н.Суриков «Зима». Чтение наизусть. Стихотворный и прозаический жанр**

*Теория.* Н.Суриков «Зима». Чтение наизусть. Стихотворный и прозаический жанр. Беседа.

*Практика.* Внимательно слушать произведение. Высказывать свое отношение к содержанию произведения. Пересказ.

**7.15 Тема: Ю. Коваль «Стожок». Определять характер персонажей. Новые литературные произведения Ю. Коваль**

*Теория.* Ю. Коваль «Стожок». Определять характер персонажей. Новые литературные произведения Ю. Коваль. Беседа.

*Практика.* Пересказ отдельных эпизодов произведения в лицах.

**7.16 Тема: Сказка по народным сюжетам «Снегурочка». Русское устное народное творчество. Образное содержание сказки. Озаглавить части**

*Теория.* Сказка по народным сюжетам «Снегурочка». Русское устное народное творчество. Образное содержание сказки. Беседа.

*Практика.* Оценить характеры героев произведения и мотивировать свою оценку. Озаглавить части произведения.

**7.17 Тема: С.Топелиус «Три ржаных колоска». Литовская сказка. Научится различать жанровые особенности сказки. Оценочное отношение к героям сказки**

*Теория.* Жанровые особенности сказки. С. Топелиус «Три ржаных колоска». Литовская сказка. Беседа. Объяснение.

*Практика.* Передача содержания прочитанного средствами игры.

**7.18 Тема: Э. Мошковская «Добежали до вечера». Образное содержание стихотворения. Формировать образную речь дошкольника**

*Теория.* Э. Мошковская «Добежали до вечера». Образное содержание стихотворения. Объяснение.

*Практика.* Выразительное чтение стихотворения.

**7.19 Тема: Е.Носов «30 зерен». Жанровые особенности сказки. Научиться связно, передавать содержание произведения по средствам игры**

*Теория.* Е. Носов «30 зерен». Жанровые особенности сказки. Беседа.

*Практика.* Связная передача содержания произведения средствами игры. Пересказ.

**7.20 Тема: Русская народная сказка «Семь Симеонов – семь разбойников». Жанровые особенности русских народных сказок**

*Теория.* Русская народная сказка «Семь Симеонов – семь разбойников». Жанровые особенности русских народных сказок. Беседа.

*Практика.* Чтение произведения. Пересказывание сказки по плану. Составление описательного рассказа.

**7.21 Тема: С. Есенин «Береза». Найти красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении. Чувствовать ритм стихотворения**

*Теория.* С. Есенин «Береза». Чтение. Беседа.

*Практика.* Чтение произведения.

**7.22 Тема: Х.К.Андерсен «Гадкий утенок». Чтение. Развивать интонационную, выразительную речь**

*Теория.* Х.К.Андерсен «Гадкий утенок». Чтение.

*Практика.* Пересказ простых коротких произведений с помощью педагога с использованием различных театров.

**7.23 Тема: Е. Воробьев «Обрывок провода». Чтение пересказ. Знания об особенностях рассказа, его композиции и отличие от других литературных жанров**

*Теория.* Е. Воробьев «Обрывок провода». Чтение. Особенности рассказа, его композиции и отличие от других литературных жанров.

*Практика.* Придумывание продолжения и окончание рассказа. Пересказ.

**7.24 Тема: Русская Народная сказка «Василиса Прекрасная». Знакомство с русской народной сказкой. Формировать образность речи, понимание образных выражений**

*Теория.* Русская Народная сказка «Василиса Прекрасная». Знакомство с русской народной сказкой. Чтение. Беседа.

*Практика.* Осмысливание характера персонажей. Пересказ.

**7.25 Тема: В. Даль «Старик-годовик». Жанровые особенности сказки. Образные выражения, народные пословицы, для формулировки идеи сказки**

*Теория.* Жанровые особенности сказки. Главная мысль сказки, ее мораль. Образные выражения, народные пословицы для формулировки идеи сказки.

*Практика.* Выделять главную мысль сказки, ее мораль. Использовать образные выражения, народные пословицы для формулировки идеи сказки. Пересказ.

**7.26 Тема: Ф. Тютчев «Зима недаром злится...». Чувствовать ритм стихотворения. Интонационная выразительность речи**

*Теория.* Ритм стихотворения. Красота природы выраженная поэтом в стихотворении. Интонация и выразительная речь.

*Практика.* Чтение с выражением.

**7.27 Тема: Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась». Жанровые особенности сказки. Передавать содержание сказки по средствам игры**

*Теория.* Жанровые особенности сказки. Оценочное отношение к героям. Осмысливание содержания прочитанного. Передача содержания средствами игры.

*Практика.* Передавать содержание произведения средствами игры.

**7.28 Тема: «Голубая птица» в обработке в А. Александровой. Образное содержание сказки. Нравственные качества героев сказки**

*Теория.* Образное содержание сказки. Жанровые особенности литературных произведений. Нравственные особенности сказки.

*Практика.* Пересказывать произведение.

**7.29 Тема: С. Алексеев «Первый ночной таран». Образные выражения Жанровые особенности рассказа. Навыки пересказа литературного текста**

*Теория.* Жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки и басни. Пересказ литературного текста. Образные выражения, сравнения.

*Практика.* Пересказ литературного текста.

**7.30 Тема: П.Соловьева «Подснежник». Я.Аким «Апрель». Чтение. Научиться развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства**

*Теория.* Поэтический слух. Умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Чувство ритма стихотворения.

*Практика.* Чтение произведения, с выделением в тексте выразительных средств.

**7.31 Тема: Г. Скребницкий «Всяк по своему». Жанровые особенности сказки и рассказа. Выделить главную мысль рассказа, связно передавать его содержание**

*Теория.* Творчество Г. Скребницкого. Работа по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа. Понимание главной мысли рассказа. Передача его содержания.

*Практика.* Чтение произведения. Пересказ произведения. Выделять главную мысль произведения.

**7.32 Тема: «Самый красивый наряд на свете». Пер. с япон. Е.Марковой. Знакомство. Жанровые особенности произведения**

*Теория.* Образное содержание и нравственный смысл. Жанровые, композиционные, языковые особенности сказки. Понимание идеи произведения. Развитие точности, выразительности, ясности изложения мысли.

*Практика.* Работа над пониманием идеи произведения.

**7.33 Тема: С.Романовский «На танцах». Нравственный смысл рассказа. Рассказ композиции. Отличие от других литературных жанров**

*Теория.* Эмоциональное восприятие содержания рассказа. Особенности рассказа, его композиция, отличие от других литературных жанров. Восприятие нравственного смысла, мотивированное оценивание поведения героев.

*Практика.* Оценивать нравственный смысл рассказа и поведение героев.

**7.34 Тема: В. Орлов «Ты лети к нам, соловушка...». Чтение. Читать поэтическое произведение в лицах**

*Теория.* Выразительное, в собственной манере чтение стихотворения. Чтение произведения в лицах. Размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть.

*Практика.* Ответить на вопрос: зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. Выразительно, в собственной манере читать поэтическое произведение в лицах.

**7.35 Тема: Ш. Перро «Мальчик с пальчик». Жанровые особенности сказки. Чтение. Образность речи, понимание образных выражений**



*Теория.* Жанровыми особенностями сказки. Характеры персонажей. Образность речи, понимание образных выражений. Развитие творческих способностей, разыгрывание фрагментов сказки.

*Практика.* Осмысливание характера персонажей. Разыгрывать фрагменты сказки.

### **7.36 Тема: Время загадок, скороговорок и считалок. Знакомство. Произведения малых форм фольклора**

*Теория.* Известные произведения малых форм фольклора. Знакомство с новыми произведениями.

*Практика.* Загадки, скороговорки, считалки.

### **VIII. Раздел: Праздники**

*Практическая часть*

Участие в праздниках.

### **IX. Раздел: Экскурсии**

*Теория.* Инструктаж: Правила поведения и ТБ во время экскурсии.

*Практика.* Экскурсии согласно тематического планирования.

### **X. Раздел: Заключительное занятие**

#### **10.1 Тема: Занятие – обобщения и повторения**

*Теория.* Обобщение и повторение изученного материала.

*Практика.* Творческое задание.

#### **10.2 Тема: Итоги учебного года**

*Теория.* Подведение итогов учебного года.

*Практика.* Творческое задание на лето.

### **XI. Раздел: Динамический час**

*Практика.* Динамические паузы, физкультурные минутки, двигательные перемены.

## 1.4 Планируемые результаты

**Личностные результаты** – обучающийся будет:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений к их поступкам.

**Метапредметные результаты** – обучающийся приобретёт умение

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- работать по предложенному учителем плану,
- ориентироваться по книге;
- делать выводы в результате совместной работы учителя и класса.

**Предметные результаты** – обучающийся будет

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшое стихотворение;
- различать рассказ и стихотворение;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого течения года;
- оценивать правильность поведения людей в природе;

- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения);
- узнавать современные герб, флаг, гимн России. Знать столицу;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людей, к прошлому и настоящему родной страны;
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- ориентироваться в пространстве листа;
- изображать человека и животных в статике и динамике;
- иметь представления о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, пейзаж, портрет, натюрморт\_;
- сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов;
- изображать признаки предметов символами.

## **Раздел №2. Организационно-педагогические условия**

### **2.1 Условия реализации программы**

**1. Материально-техническое обеспечение** – оборудованный кабинет с игровой зоной;

- тетради, ручки, карандаши – 15 шт.;
- наборы для творчества – 15 шт.;
- наборы для логического мышления.

**2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

- сборники детских песен,
- сборники детских фильмов.

Литература:

- Лиуконен А.Н. «Непоседливые малыши». Практическое руководство для родителей гиперактивных детей. Из-во «Литера». -2014 г.
- Семенак С.И. «Учили детей доброжелательному поведению». М.: Из-во «Артки». -2012.

- «Что нужно знать уметь ребенку при поступлении в школу». М.: Из-во «АСТ». -2013.

**3. Кадровое обеспечение реализации программы:** осуществляется педагогом дополнительного образования.

**4. Интернет-платформы:** WhatsApp, Instagram, Telegram

## 2.2 Оценочные материалы

Диагностические методики и материалы позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов. Это, во - первых: фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания; во - вторых: нужны прочные знания. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил, изучение процесса достижения детьми 5-6 лет планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у учащихся интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате её освоения к 7 годам. Для достижения этого мной используются мониторинговые индикаторы. Разработка мониторинговой системы требует выявления из бесконечных рядов причинно-следственных связей, именно таких индикаторов которые концентрируют сущностное отражение причин и условий и информирует о стабильности показателей качества образования и качества развития.

*Формы отслеживания результатов:*

- наблюдение, собеседование;
- тестирование (игровое, рисуночное, устное);
- праздники;
- изучение мнения родителей, учителей;
- участие в концертах;
- работа в творческой группе;
- мониторинг.

Результативность полученных знаний определяется методом поэтапного тестирования и предусматривает следующие виды контроля:

- «вводный» (проводится вначале учебного года при наборе детей в объединение);

- «промежуточный» (в конце первого полугодия и в течение всего учебного года по мере необходимости);

- «итоговый» (осуществляется в конце учебного года).

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

*Возможные формы фиксации результатов:*

- протоколы результатов аттестации учащихся;

- таблицы мониторинга;

- динамика формирования интегративного качества «физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками» (таблица, отражающая индивидуальную динамику и степень формирования интегративных качеств учащихся в уровнях и баллах);

- динамика формирования интегративного качества «любопытный, активный»;

- динамика формирования интегративного качества «эмоционально-отзывчивый»;

- динамика формирования интегративного качества «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми сверстниками»;

- динамика формирования интегративного качества «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»;

- Итоговая таблица динамики формирования интегративных показателей (в баллах и уровнях);

- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности обучающихся»;

- наблюдение, собеседование (игровое, рисуночное, устное);

- праздники;

- изучение мнения родителей, учителей;

- участие в концертах;

- работа в творческой группе, мониторинг.

*Оценивание результатов труда учащегося:*

Оценивание результатов учебной деятельности ребенка ведется посредством накопления цветных жетонов, где жетон красный означает очень хорошо; зеленый – хорошо; желтый – молодец, но надо постараться.

### **2.3 Методические материалы**

*Основные способы и формы работы с детьми:*

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические формы занятий: типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определенных навыков, самостоятельная работа, учебная игра.

*Основные методы организации и реализации учебно-воспитательного процесса:*

до 70% учебного времени данной программы отводится на классические методики:

получение новых знаний: (рассказ, объяснение, лекции, беседа, работа с литературой, работа с дидактическим материалом, организация наблюдения, иллюстрация, демонстрация).

Выработка учебных умений и накопление опыта:

- повторение и выполнение умственного или практического действия;  
- закрепление полученных знаний и опыта посредством собеседования, создания ситуаций востребованности изученного материала, взаимоконтроль учащихся, работа в парах или микрогруппах.

Методы эмоционального стимулирования:

- создание цепочки ситуаций успешности;  
- поощрение;  
- создание атмосферы эмоционального подъема, комфорта;  
- использование игровых форм в учебной деятельности.

Постановка системы перспектив:

- ближний (одно занятие – день);

- средний (неделя, четверть, год);
- дальний (курс обучения, на всю жизнь).

Методы развития познавательного интереса:

- формирование готовности к восприятию информации практического действия;
- выстраивание игрового сюжета вокруг учебного материала;
- стимулирование заинтересованностью;
- создание ситуаций творческой активности.

Методы формирования ответственности и обязательности:

- воспитание мотива чести, долга, ответственности, поощрения проявления этих качеств;
- создание ситуации радости за успех товарища.

Методы контроля и диагностики эффективности учебного процесса и разностороннего развития учащегося:

- наблюдение учебной деятельности;
- устный опрос;
- работа по технологическим карточкам;
- система домашнего задания;
- изучение мнения родителей, учителей, воспитателей.

*Перечень дидактических материалов:*

- методическая литература по предметам обучения;
- раздаточные карточки по предметам обучения;
- книжки раскраски по темам;
- счетный материал;
- лото;
- мозаика;
- папка «Родной язык» Развитие речи детей дошкольного возраста;
- дидактические карточки по теме «Мир вокруг нас»;
- папка «Дидактические игры по математике»;
- папка «Времена года»;
- папка «Кто как говорит»;

- папка «Дикие и домашние животные».

*Краткая характеристика средств необходимых для реализации программы:*

- кабинет имеет 12 посадочных мест;
- в полном объеме имеются материалы для занятия ручным трудом, рисованием, ножницы, карандаши, краски и т. д.;
- мебель соответствует возрастной группе учащихся и требованиям САН ПИНов;
- имеется шкаф для хранения методических и дидактических материалов;
- имеется фортепиано;
- используется спортивный инвентарь, обручи, мячи, скакалки, ленты;
- в соответствии с программой, в полном объеме, имеется учебный материал.

#### 2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год	
Продолжительность учебного года, неделя	36	
Количество учебных дней	108	
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	с 02.09.2020 по 31.12.2020
	2 полугодие	с 12.01.2021 по 31.05.2021
Возраст детей, лет	5-6	
Продолжительность занятия, час	2	
Режим занятия	3 раза в неделю	
Годовая учебная нагрузка, час	216	

#### 2.5 Календарный план воспитательной работы

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Беседа «Учимся учиться»
	Беседа «Знакомство с книгой»
Октябрь	Экскурсия в историко-краеведческий музей с.Михайловка «История родного села»
	Беседа «Мы чистюли»
Ноябрь	Дидактическая игра «Моя семья»
	Праздник «Моя мамочка»
Декабрь	Экскурсия в историко-краеведческий музей с.Михайловка по теме «Битва за Москву»
	Новогодние утренники
Январь	Беседа «Рождественское гулянье»
	Час истории «Блокада Ленинграда»



Февраль	Беседа по технике безопасности, ролевая игра «Поведение в здании и на улице»
	Праздник «Мой папа самый лучший»
Март	Масленичная неделя
	Литературный вечер «Мамочка моя»
Апрель	Экскурсия в природу «Встреча птиц»
	Экскурсия в историко-краеведческий музей с. Михайловка «Космическая история нашего района»
	«Мама, Папа, Я – спортивная семья» спортивный праздник
Май	«День Победы» - торжественная встреча в историко-краеведческом музее с детьми Великой Отечественной войны.
	Выпускной бал

### Список литературы

1. *Гаврина С.Е.* «Чтение для старшего и дошкольного возраста» / 2019.
2. *Зайцев С.В.* «Личностно-ориентированный подготовительный к школе класс» / 2018.
3. *Колесникова Е.В.* «Я решаю логические задачи» / 2018.
4. *Павлова Л.Ю.* «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» / Москва, Из-во «Мозаика-Синтез», 2019.
5. *Смирнова Т.В.* «Ребенок познает мир». Игровые занятия по формированию представлений о себе. Для младшего школьного возраста / Москва, Из-во «Учитель», 2019.
6. *Тимофеева Н.В.* «Нетрадиционные занятия с детьми дошкольного возраста» / Москва, Из-во «Учитель», 2017.
7. *Топорков И.Г.* «Чтение для старшего дошкольного возраста», 2018.
8. *Шапиро Е.И.* «Особенности эмоционального развития» / Москва, Из-во «Детство», 2019.
9. *Шваб Е.Д.* «В школу с радостью». Конспекты комплексно-игровых занятий по подготовке к школе / Москва, Из-во «Учитель», 2018.