

**Управление по вопросам образования администрации
Михайловского муниципального района Приморского края**

**Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования
«Центр детского творчества» с. Михайловка
Михайловского муниципального района**

РАССМОТРЕНА	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДАЮ
методическим советом	на педагогическом	Директор МБОУ ДО «ЦДТ» с.
МБОУ ДО «ЦДТ» с.	совете МБОУ ДО «ЦДТ»	Михайловка
Михайловка	с. Михайловка	____ И.И. Мирошникова
от 15 мая 2020 г.	Протокол № 4 от 29 мая	От 01.06.2020 № 27-д/б
Протокол № 4	2020 г.	

ВОЖАТЫЙ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 11-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Чабан Галина Геннадьевна, педагог
дополнительного образования

с. Михайловка
2020 год

Раздел №1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы

Сложившаяся в стране система организации летнего оздоровительного отдыха для детей, оставшихся дома в период летних каникул, в форме пришкольных оздоровительных лагерей (далее ДОЛ) требует достаточного количества педагогических кадров, которые будут осуществлять работу с детьми. Так же системой стало привлечение к работе в ДОЛ, в качестве вожатых, учащихся средних и старших классов, проявляющих склонность и интерес к работе в системе человек-человек.

Настоящая программа способствует привитию обучающимся вожатым начальных навыков организационной деятельности, выработки у них положительной Я – концепции, лидерских качеств, умения подготовки и проведение развлекательных мероприятий небольших форм, проведения игровых программ. А так же - это своеобразная школа ориентации подростков на профессии: педагога, воспитателя, специалиста учреждения дополнительного образования, работника сферы культуры (режиссёр, методист, руководитель художественного коллектива).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения базовый.

Отличительные особенности программы:

отличительной особенностью данной программы является то, что программа направлена на формирование у учащихся интереса к педагогической деятельности, работе в детских оздоровительных лагерях, выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей; а также на формирование навыков межличностного и делового общения.

Адресат программы:

Возраст детей, и их психологические особенности:

В объединении обучаются школьники 11-15 лет, что соответствует среднему и старшему школьному возрасту. В этом возрасте у учащихся формируется Я-концепция, они, в большей части, знают и принимают требования социума, учатся работать применяя накопленный опыт, готовятся к выполнению будущих задач, стараются повысить свой статус в среде товарищей, выбирают образцы поведения. Они нуждаются в системном общении, контроле и признании, проходят стадию индивидуализации, самоопределения в системе «Мир и Я»; становятся более критичными по отношению к взрослым, одновременно принимая и усваивая их позитивный опыт; достаточно легко распознают негативные влияния на себя, но еще не всегда могут противостоять этому самостоятельно; в творческой деятельности достигают значительных результатов, которые зачастую становятся для них определяющими в будущей профессии; нуждаются в адекватной оценке своих действий и их результатов, общении на уровне «Взрослый – Взрослый».

Особенности организации образовательного процесса:

Вид детской группы: группа профильная с постоянным составом.

Особенности набора детей: набор в детское творческое объединение, проводится по принципу добровольности, по устному заявлению обучающихся.

Количество обучающихся по годам обучения:

количество обучающихся остается неизменным в течение всего учебного года, за исключением отдельных случаев (переезд и прочее).

Режим занятий:

- общее количество часов в год на группу – 144,
- количество часов в неделю – 4,
- количество занятий в неделю – 2,
- продолжительность одного занятия – 2 часа.

Занятия детского творческого объединения проводятся согласно расписанию.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

создание условий для формирования у школьников среднего и старшего звена навыков организации и проведения детских творческих игровых программ.

Задачи программы:

воспитательные задачи:

- углублять навыки общей культуры учащихся и знания этикета;
- способствовать воспитанию чувства ответственности за выполняемое дело;
- способствовать формированию осознанного стремления к здоровому образу жизни и чувству ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих;
- способствовать развитию у старшеклассников социальной активности и позиции гражданина своей страны.

развивающие задачи:

- прививать навыки работы с дополнительной литературой (энциклопедии, сценарии, спец-периодика);
- способствовать развитию деловых качеств старшеклассников;
- способствовать развитию самостоятельности, активности, пунктуальности;
- знакомить и прививать навык употребления профессиональной терминологии.

обучающие задачи:

- научить основам правил техники безопасности проведения игровых программ для детей;

- дать практические навыки проведения развлекательно-воспитательных мероприятий малых форм (игра, конкурс, викторина, эстафета и т. д.);

- дать начальное представление о возрастной психологии, психологии межличностных отношений, педагогических приемах работы с детьми;

- расширить знания о профессиях, связанных с системой воспитания и обучения, организации досуга;

- дать начальные навыки и умения выполнения наглядной агитации и атрибутов для проведения игровых программ.

1.3 Содержание программы

Учебный план

1-й год обучения (144 часа)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение в образовательную программу	2	0,5	1,5	
1.1	Вводное занятие.	2	0,5	1,5	Собеседование
II	История предмета	4	1	3	
2.1	Скаутское движение в России. Пионерское движение. Первый ДОЛ	2	0,5	1,5	Собеседование
2.2	Зачетное занятие по теме «История предмета»	2	0,5	1,5	Опрос
III	Возрастные особенности младших школьников	4	1	3	
3.1	Физическое развитие детей 7-10 лет	2	0,5	1,5	Собеседование
3.2	Зачетное занятие по теме «Возрастные особенности младших школьников»	2	0,5	1,5	Опрос
IV	Технология планирования	2	0,5	1,5	
4.1	Виды планирования	2	0,5	1,5	Собеседование
V	Средства наглядного оформления	8	2	6	
5.1	Оформление уголка отряда	2	0,5	1,5	Прослушивание
5.2	Оформление плана работы отряда	2	0,5	1,5	Прослушивание
5.3	Художественное оформление	2	0,5	1,5	Прослушивание

	отрядного уголка				
5.4	Зачетное занятие по теме оформления	2	0,5	1,5	Наблюдение
VI	Смена в лагере	6	1,5	4,5	
6.1	Адаптационный период в ДОЛ	2	0,5	1,5	Собеседование
6.2	Основной период отдыха	2	0,5	1,5	Собеседование
6.3	Заклучительный период смены	2	0,5	1,5	Игра
VII	Этикет	18	6	12	
7.1	История этикета как науки	2	0,5	1,5	Собеседование
7.2	Этикет общения	2	0,5	1,5	Игра
7.3	Этикет внешнего вида	2	0,5	1,5	Игра
7.4	Речевой этикет	2	0,5	1,5	Игра
7.5	Застольный этикет	2	0,5	1,5	Игра
7.6	Сервировка стола к праздничному обеду	2	0,5	1,5	Игра
7.7	Этикет телефонных разговоров	2	0,5	1,5	Игра
7.8	Этикет праздника	2	0,5	1,5	Игра
7.9	Зачетное занятие по теме	2	0,5	1,5	Наблюдение
VIII	Игровая деятельность и конкурсные программы	56	16	40	
8.1	Русские народные игры	2	0,5	1,5	Игра
8.2	Русские народные игры	2	0,5	1,5	Игра
8.3	Русские народные игры	2	0,5	1,5	Игра
8.4	Русские народные игры	2	0,5	1,5	Игра
8.5	Спортивные игры	2	0,5	1,5	Игра
8.6	Спортивные игры	2	0,5	1,5	Игра
8.7	Спортивные игры	2	0,5	1,5	Игра
8.8	Экологические игры	2	0,5	1,5	Игра
8.9	Экологические игры	2	0,5	1,5	Игра
8.10	Экологические игры	2	0,5	1,5	Игра
8.11	Экологические игры	2	0,5	1,5	Игра
8.12	Когда на улице дождь	2	0,5	1,5	Игра
8.13	Когда на улице дождь	2	0,5	1,5	Игра
8.14	Когда на улице дождь	2	0,5	1,5	Игра
8.15	Когда на улице дождь	2	0,5	1,5	Игра
8.16	Командные игры	2	0,5	1,5	Игра
8.17	Командные игры	2	0,5	1,5	Игра
8.18	Командные игры	2	0,5	1,5	Игра
8.19	Командные игры	2	0,5	1,5	Игра
8.20	Командные игры	2	0,5	1,5	Игра
8.21	Лингвистические игры	2	0,5	1,5	Игра

8.22	Лингвистические игры	2	0,5	1,5	Игра
8.23	Лингвистические игры	2	0,5	1,5	Игра
8.24	Лингвистические игры	2	0,5	1,5	Игра
8.25	Конкурсы	2	0,5	1,5	Наблюдение
8.26	Конкурсы	2	0,5	1,5	Наблюдение
8.27	Конкурсы	2	0,5	1,5	Наблюдение
8.28	Конкурсы	2	0,5	1,5	Наблюдение
IX	Тематические дни в лагере	10	2	8	
9.1	Особенности тематических дней	2	0,5	1,5	Собеседование
9.2	День именинника	2	0,5	1,5	Игра
9.3	День добрых дней	2	0,5	1,5	Игра
9.4	День воды	2	0,5	1,5	Игра
9.5	Зачетное занятие по теме «Тематические дни в лагере»	2	0,5	1,5	Наблюдение
X	Волонтерство	4	1	3	
10.1	Социальная значимость работы волонтеров	2	0,5	1,5	Собеседование
10.2	Технология подготовки и проведение добрых дел волонтерами	2	0,5	1,5	Собеседование
XI	Раздел XI. Песни, танцы, речёвки в оздоровительном лагере	10	2,5	7,5	
11.1	Походные песни. Песни под караоке	2	0,5	1,5	Прослушивание
11.2	Танец народный, современный	2	0,5	1,5	Прослушивание
11.3	Речевки	2	0,5	1,5	Прослушивание
11.4	Виды речевок: ежедневная, походная, поздравительная	2	0,5	1,5	Прослушивание
11.5	Закрепление темы	2	0,5	1,5	Наблюдение
XII	Сохранение здоровья детей в ДОЛ	8	2	6	
12.1	Техника безопасности	2	0,5	1,5	Собеседование
12.2	Техника безопасности	2	0,5	1,5	Собеседование
12.3	Начальные медицинские знания и умения	2	0,5	1,5	Собеседование
12.4	Зачетное занятие по теме «Сохранение здоровья детей в ДОЛ»	2	0,5	1,5	Наблюдение
XIII	Концерт вожатых	4	1	3	
13.1	Репетиция вожатых	2	0,5	1,5	Наблюдение
13.2	Проведение концерта	2	0,5	1,5	Наблюдение

XIV	Профориентация	6	2	4	
14.1	Знакомство с образовательными учреждениями, готовящих специалистов для системы образования.	2	0,5	1,5	Собеседование
14.2	Встреча со специалистами из районного управления образования.	2	0,5	1,5	Собеседование
14.3	Встреча с работниками культуры.	2	0,5	1,5	Собеседование
XV	Заключительное занятие	2	-	2	Игра
	Всего:	144	37,5	106,5	

Содержание учебного плана

1 год бучения (144 часа)

I. Введение в образовательную программу

Тема 1.1 Вводное занятие

Теория. Знакомство педагога с учащимися. Игра «Верёвочка». Знакомство учащихся с правилами техники безопасности занятий в ДТО. Знакомство с программой ДТО. Расписание. Анкетирование на склонность к профессиональной педагогической деятельности.

II. История предмета

Тема 2.1 История предмета

Теория. Беседа: Скаутское движение в России. Пионерское движение. Первые лагеря для летнего отдыха детей. Пионерские лагеря. ДОЛ – детский оздоровительный лагерь. Возникновение оздоровительных лагерей для детей в России, появление в них вожатых.

Практика. Игра «Узнай по голосу». Рассказы, воспоминания детей из личной жизни в других ДОЛ.

Тема 2.2 Зачетное занятие

Теория. Собеседование по теме «История предмета». Самая популярная игра в ДОЛ. Первый отрядный сбор. Традиции ДОЛ.

Практика. Опрос.

III. Возрастные особенности младших школьников

Тема 3.1 Возрастные особенности младших школьников

Теория. Беседа: Физическое развитие детей 7-11 лет. Их эмоциональная сфера и игровые предпочтения. Маленькие советы водителю.

Практика. Игра «Как познакомить детей с лагерем». Мозговой штурм «Название и девиз отряда».

Тема 3.2 Зачетное занятие

Теория. Собеседование по теме «Возрастные особенности младших школьников».

Практика. Выполнение практической работы.

IV. Технология планирования

Тема 4.1 Технология планирования

Теория. Беседа: Виды планирования. Перспективный план. Текущий план. План дела.

Практика. Технология делового сотрудничества. Игра. Советы: развитие детского коллектива в условиях ДОЛ, репетиция, выступления.

V. Средства наглядного оформления

Тема 5.1 Средства наглядного оформления

Теория. Объяснение с демонстрацией эскизов.

Практика. Оформление газеты, листовки, уголка поздравлений, указателя, объявление.

Тема 5.2 Оформление плана работы отряда

Теория. Виды оформления. Плакат. Открытка. Уголок отряда. Изготовление открытки

Практика. Оформление плана смены.

Тема 5.3 Художественное оформление отрядного уголка

Теория. Макет отрядного уголка. Художественное объявление. Оформление списка отряда. Художественное оформление указателей, отличительных особенностей отряда.

Практика. Оформление отрядного уголка (макет).

Тема 5.4 Зачетное занятие

Теория. Собеседование по теме «Средства наглядного оформления. Выполнение эскиза художественно оформленного объявления»

Практика. Выполнение практической работы, работа в творческих группах.

VI. Смена в лагере

Тема 6.1 Адаптационный период (1-2 дня)

Теория. Оргпериод. Игры на знакомство. Знакомство с другими отрядами. Инструктаж. Отличительный знак отряда.

Практика. Игры на знакомство, на доверие. Карточки «Санитарно-гигиенические требования». Игра по теме «Найди предмет, изобрази».

Тема 6.2 Основной период отдыха

Теория. Проведение творческих конкурсов, викторин, игр, спортивных эстафет, дня рождения, экскурсий.

Практика. План «День рождения». Проектирование празднования дня рождения. Составление сценариев, викторин, оформление карточек с заданиями.

Тема 6.3 Заключительный период (1-2 дня)

Теория. Оформление газеты «Эх, было дело...», подведение итогов смены, закрытие, награждение.

Практика. Оформление газеты. Изготовление памятных сувениров. Спортивный праздник «Сто затей для ста друзей».

VII. Этикет

Тема 7.1 История этикета как науки

Теория. Лекция. Этикет поведения в общественных местах: на улице, на лестнице, в транспорте, на концерте, на экскурсии, в библиотеке.

Практика. Сюжетно-ролевые игры по теме.

Тема 7.2 Этикет общения

Теория. Приветствие, обращение, извинение, приглашение – рассказ, беседа – правила для говорящего, правила для слушающего.

Практика. Сюжетно-ролевые игры по теме.

Тема 7.3 Этикет внешнего вида

Теория. Беседа. Одежда для участия в дне рождения, обувь, головной убор, выбор цвета, костюмы, одежда нарядная, одежда для летнего отдыха.

Практика. Проектирование:

- 1) Одежда для участников дня рождения друга,
- 2) одежда для отдыха на море,
- 3) одежда для дискотеки. Рисование эскизов.

Тема 7.4 Речевой этикет

Теория. Лекция. Пополнение словарного запаса (добрые, вежливые слова); красота и образность речи, пословицы, поговорки, поздравления в день рождения.

Практика. Игра по составлению текстов поздравлений, игра «Толковый словарь», игра «Доскажи пословицу».

Тема 7.5 Этикет телефонных разговоров

Теория. Лекция. Мобильные телефоны, Интернет, почта.

Практика. Ролевая игра «Позвони другу», «Тебе звонят, но мешают разговаривать младшие дети», «Сообщи новость своим родителям по телефону», «Познакомься с другом через Интернет».

Тема 7.6 Застольный этикет

Теория. Правила подачи блюд, размещение за столом, правила поведения за столом, разговор за столом, в столовой.

Практика. Ролевая игра «Подбери правильные слова для объяснений».

Тема 7.7 Этикет праздника

Теория. Лекция. Поведение зрителей в зале; поведение исполнителя на сцене, за кулисами. Поведение на репетиции. Техника безопасности на празднике.

Практика. Ролевая игра «Истории ситуаций поведения». Игра «Минутка безопасности».

Тема 7.8 Сервировка стола к обеду

Теория. Беседа: Кофе на двоих; чай на 4 - 6 персон; праздничный стол к детскому дню рождения.

Практика. Ролевая игра «За столом». Упражнения.

Тема 7.9 Зачетное занятие

Теория. Собеседование по теме «Этикет».

Практика. Закрепление темы. Игра. Фраза с интонацией, ролевая игра.

VIII. Игровая деятельность и конкурсные программы

Тема 8.1 Русские народные игры

Теория. Объяснение правил русских народных игр. Игры: чехарда, бояре, жмурки, бег в мешках, колечко, волк и козлята, лапта, пятнашки, гуси-лебеди, у медведя.

Практика. Проведение русских народных игр. Зачет по проведению русских народных игр.

Тема 8.2 Спортивные игры

Теория. Объяснение правил русских народных игр. Игры: чехарда, бояре, жмурки, бег в мешках, колечко, волк и козлята, лапта, пятнашки, гуси-лебеди, у медведя.

Практика. Объяснение правил спортивных игр: эстафета, прыгалки – скакалки, бег сороконожек, соревнования скороходов, салки, иголка и нитка. Зачет по проведению спортивных игр, самостоятельная организация и проведение игры.

Тема 8.3 Экологические игры

Теория. Объяснение правил экологических игр: совушка, воробьи – попутчики, викторины, коршун и наседка, охотник и сторож, минипоходы, ребусы, кроссворды, исследования.

Практика. Объяснение правил экологической игры. Зачет по проведению экологических игр, самостоятельная организация и проведение игры.

Тема 8.4 Когда на улице дождь

Теория. Объяснение правил игр. Игры в узком пространстве: настольные игры, час рекордов, викторина, музыкальная игра, игра за столом, театральная игра, игра этюдов, игра: кукольный театр.

Практика. Объяснение правил игр. Зачет по проведению игр в узком пространстве, самостоятельная организация и проведение игры.

Тема 8.5 Командные игры

Теория. Объяснение правил командных игр. Игры: успеи взять, сбей мяч, перетягивание, перемена местами, передача мяча, бег в кольце, гонка по кругу, точный удар, цепочка, пройди по канату, ап, кошки – мышки.

Практика. Объяснение правил командных игр: Зачет по проведению командных игр, самостоятельная организация и проведение игры.

Тема 8.6 Лингвистические игры

Теория. Беседа «Успех ребёнка в жизни, учебе, его самооценка, оценка окружающих частично связана с количеством сыгранных им лингвистических игр». Объяснение правил лингвистических игр. Игры: язык животных, волшебная палочка, повторяй-ка, наборщик; игра с числами, угадай слово, колесница слов; лото с буквами, фразы по кругу, письмо на ладони, волшебная корзина, поле чудес со словами.

Практика. Объяснение правил лингвистических игр: Зачет по проведению лингвистических игр, самостоятельная организация и проведение игры.

Тема 8.7 Конкурсы

Теория. Подготовка и проведение конкурсов. Конкурс рекордов, песенный, танцевальный, театальный. Музыкальное оформление, шумовое оформление, оформление зала, элементы костюма. Конкурсы: самый-самый, пусть всегда будет солнце, стартин, маски-маски.

Практика. Работа в творческих группах, чтение, слушание музыки, изготовление элементов костюма, атрибутики. Зачетное занятие.

IX. Тематические дни в лагере

Тема 9.1 Тематические дни в лагере

Теория. Беседа. Отличительные особенности тематических дней. День именинника, День добрых дел, День воды, День веснушек, День бантиков, День гениальных сыщиков.

Практика. Составление плана тематического дня. Оформление игровых карточек по теме. Зачетное занятие.

X. Волонтерство

Тема 10.1 Волонтерство

Теория. Социальная значимость работы волонтеров. Технология подготовки волонтеров. Подготовка и проведение добрых дел волонтеров. Подведение итогов.

Практика. 1) - письмо-поддержка молодому солдату,
- помощи больному ребенку (украсим палату в больнице)
2) – концерт и игровая программа для детей с ограниченными возможностями,
- внимание пожилому человеку.

XI. Песни, танцы, речевки в оздоровительном лагере

Тема 11.1 Песни, танцы, речевки в оздоровительном лагере

Теория. Беседа «Песни, танцы, речевки в оздоровительном лагере». Зачем и когда они нужны. Песни: походные песни, пионерские песни, костровые песни, песни под караоке. Танец: детский вальс, полька, народный танец, современный танец, классический танец, речевки: история возникновения речевок, рэп, речевка ежедневная, речевка – визитка, речевка походная, речевка поздравительная.

Практика. Заучивание текстов речевок для столовой, визитные отряда и лагеря; самостоятельное сочинение речевок, работа в творческих группах,

разучивание и репетиция танцев, разучивание и пение песен: пионерская песня, песня под караоке.

ХII. Сохранение здоровья детей в ДОЛ

Тема 12.1 Техника безопасности

Теория. Техника безопасности проведения игровых программ. Техника безопасности на транспорте, на экскурсии, правила дорожного движения, техника безопасности в столовой.

Практика. Практическая работа по теме. Сюжетно-ролевые игры.

Тема 12.2 Начальные медицинские знания и навыки

Теория. Правила и действия: действия при солнечном ударе, действия при обмороке, действия при ранении, правила вызова скорой помощи, правила вызова сотрудника РОВД, действия при вывихе.

Практика. Практическая работа по наложению повязки, обработка раны, применение растительных средств, применение подручных средств. Зачетное занятие. Собеседование по теме «Сохранение здоровья детей в ДОЛ»

ХIII. Концерт вожатых

Тема 13.1 Концерт вожатых

Теория. Составление программы концерта.

Практика. Репетиции вожатых. Исполнение стихов, песен, музыкальных номеров, сценок для учащихся начальных классов. Игры с залом. Работа с микрофоном.

ХIV. Профорientация

Тема 14.1 Профорientация

Теория. Знакомство с профессиями: педагог, работник культуры. Знакомство с образовательными учреждениями края, готовящими специалистов для системы образования, ДВФУ (Школа педагогики), педколледж, колледж культуры.

Практика. Встреча со специалистами и студентами в сфере образования и культуры.

XV. Заключительное занятие

Практика. Подведение итогов учебного года, награждение.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты – обучающийся будет

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- вести в качестве ведущих развлекательные мероприятия;

- правильно проводить игры;

- оформлять наглядную агитацию;

- организовывать КТД отряда;

- отвечать за свои слова и поступки;

- формировать актив отряда;

- слышать и слушать окружающих;

- приобретать знания и умения проведения игр с младшими школьниками.

Метапредметные результаты – обучающийся будет знать

- правила техники безопасности в объединении, на улице;

- принципы и методы планирования работы вожатого в ДОЛ;

- теорию формирования самоуправления в ДОЛ;

- теорию ведения КТД, торжественной линейки, театральных игр, викторин, массовых и подвижных игр;

- правила безопасности проведения развлекательных мероприятий;

- правила ведения игр, концертов, выступлений;

- иметь представление о возрастных особенностях младших школьников;

- игры (от 30 до 50);

- воспитать в себе желание работать с младшими школьниками;

- усилить качества организатора, лидера, старшего товарища, друга.

Предметные результаты – обучающийся будет уметь

- читать тексты литературных произведений с интонацией, с выражением;
- свободно вести диалог;
- поддерживать логическую беседу, отвечать на вопросы;
- свободно и естественно держаться на публике;
- самостоятельно и с помощью взрослых получать необходимую информацию из литературы своего возраста;
- работать в творческом коллективе, участвовать точно выполняя задания;
- выражать свое отношение к явлениям в жизни и на сцене;
- концентрировать внимание;
- общаться с младшими школьниками;
- ощущать себя в коллективе.

Раздел №2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- учебная комната с мебелью, инструментом и оборудованием в соответствии со спецификой кружка;
- учебно-методический комплекс, пополняемым;
- наличие видео и аудио аппаратуры.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- сценарии;
- книги;
- карточки по темам;
- иллюстрационный материал по разделам;
- звукозаписи сказок;
- видеофильмы;

- диски с музыкой.

3. Кадровое обеспечение реализации программы: осуществляется педагогом дополнительного образования.

4. Интернет-платформы: WhatsApp, Instagram, Telegram

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Образовательная программа предусматривает следующие формы контроля:

Предварительная аттестация применяется при поступлении воспитанника в детское творческое объединение, оценивается начальный уровень знаний обучающихся перед началом образовательного процесса по данной программе, проводится в форме собеседования, прослушивания, выполнения творческого задания, тестирования. Главный критерий на этом этапе диагностики - это интерес ребенка к данному виду деятельности. Собеседование на начальном этапе проводится для того, чтобы наметить план работы с учетом индивидуальных личностных качеств и дефектов речи детей.

Промежуточная аттестация – опрос по профориентации за первые полгода обучения образовательной программы. Форма проведения – устный опрос, работа по технологическим карточкам, наблюдение учебной деятельности; система домашнего задания; изучение мнения родителей, учителей.

Итоговая аттестация – оценка качества усвоения содержания рабочей программы творческого объединения «Вожатый» в конце учебного года. Проводится в форме ролевой игры.

Формы фиксации результатов:

- протокол результатов мониторинга обучающихся;
- Карта творческого роста;
- видеозаписи и фотографии выступлений обучающихся в мероприятиях.

2.3 Методические материалы

Основные формы и способы работы с детьми:

- наблюдение;
- опрос;
- анкетирование;
- собеседование,
- выполнение практических работ;
- составление проектов;
- оформление газет, отрядных уголков;
- конкурсы;
- проведение дней именинников.

До 80 % учебного времени данной программы отводится на классические методики:

- получение новых знаний:

рассказ, объяснение, лекции, беседа, работа с литературой, дидактически материалом, организации наблюдения, иллюстрация, демонстрация.

- выработка учебных умений и накопление опыта:

повторение и выполнение умственного или практического действия;
закрепление полученных знаний и опыта посредством собеседования;
создание ситуации востребованности изученного материала;
взаимоконтроль обучающихся, работа в парах или группах.

- методы эмоционального стимулирования:

создание цепочки ситуаций успешности;
поощрение;
создание атмосферы эмоционального подъема;
использование игровых форм в учебной деятельности.

- постановка системы перспектив:

ближней (одно занятие, день);
средней (неделя, четверть, год);

дальней (курс обучения, на всю жизнь).

- методы развития познавательного интереса:

формирование готовности к восприятию информации, практического действия;

выстраивание игрового сюжета вокруг учебного материала;

стимулирование занимательностью;

создание ситуации творческой активности;

переход к проектной деятельности.

- методы формирования ответственности и обязательности:

воспитание мотива чести, долга, ответственности, поощрение проявления этих качеств; формирование понимания личностной значимости учения, как в школе, так и в детском творческом объединении; создание ситуации радости за успех товарища.

- методы организации взаимодействия обучающихся и накопление социального опыта:

освоение норм ведения разговора;

взаимные консультации и проверки;

уважительное отношение к личности, толерантность;

работа в творческих группах;

создание ситуаций совместных переживаний;

совместный поиск возможностей помощи товарищу.

- методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств обучающихся:

творческие задания;

постановка проблемных ситуаций;

проектная деятельность;

дискуссия;

создание креативного поля и работа в нем, выполнение работы и анализ результатов;

перевод игровой деятельности на творческий уровень.

- методы контроля и диагностики эффективности учебного процесса и разностороннего развития обучающегося:

повседневное наблюдение учебной деятельности и взаимодействие обучающихся;

устный опрос, собеседование;

фронтальный опрос;

работа по тематическим картам;

выполнение контрольного задания;

система домашних заданий на период каникул;

тестирование;

изучение мнения педагогов и родителей;

соревнования, концерты, праздники, выступления, презентации, игра, участие в смотрах, фестивалях.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год (144 часа)
Продолжительность учебного года, неделя		36
Количество учебных дней		72
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	с 15.09.2020 по 31.12.2020
	2 полугодие	с 12.01.2021 по 31.05.2021
Возраст детей, лет		12-14
Продолжительность занятия, час		2
Режим занятия		2 раза в неделю
Годовая учебная нагрузка, час		144

2.5 Календарный план воспитательной работы

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Профилактическая беседа «Минутка безопасности» на

	тему «Я- пешеход!»
	Интеллектуальный марафон. Игра-словарь «Наш родной русский язык»
Октябрь	Беседа с элементами ролевой игры «Пожарная безопасность»
Ноябрь	Час истории «День Народного единства»
Декабрь	Информационная беседа «Есть такая профессия»
Январь	Познавательная викторина «Вспомним, кто автор этих строк»
	Информационная беседа «Дни воинской Славы страны» «День снятия блокады»
Февраль	Час поэзии «Он твой поэт, Россия»
	Семейный фоторепортаж «Наши папы молодцы, Армии Российской они бойцы»
Март	Составление рассказа «Я и моя Семья»
	Литературный вечер «От чистого сердца, простыми словами»
Апрель	Познавательная беседа «День Космонавтики»
Май	Веселая эстафета сложных заданий «Самый сильный и смелый, умный и умелый»

Список литературы:

1. *Бекланов Д.В.*, Манеры и поведение человека. М.: 2018.
2. *Богословский В.В.*, Общая психология. М.: 2014.
3. *Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю.* Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе / М.: педагогическое общество России «КИПАРИС», 2011.
4. *Клименко А.В.*, Программа профильной подготовки организаторов летнего отдыха «5 четверть». Оренбург, 2010.
5. *Кулачина И.Ю.*, Возрастная психология / М.: 2014.
6. *Лысюк Г.П.*, Образовательные программы в учреждениях дополнительного образования детей. Сургут: изд-во МОУ ДО «Центр развития образования», 2014.
7. *Николаенко В. М.*, Психология и педагогика, / М.: 2014.
8. *Новичихина Н.В.*, «Идеал» - школа подготовки вожатых, опубликованный в журнале «Дополнительное образование и воспитание», 2007.
9. Программа Центра подготовки вожатых «Перспектива». Уфа: Башкирский государственный педагогический университет, 2014.