

**Управление по вопросам образования администрации
Михайловского муниципального района**

**Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования
«Центр детского творчества» с. Михайловка
Михайловского муниципального района**

РАССМОТРЕНА

методическим советом

МБОУ ДО «ЦДТ»

с. Михайловка

от 15 мая 2020 г.

Протокол № 4

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

МБОУ ДО «ЦДТ»

с. Михайловка

Протокол № 4 от 29 мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО

«ЦДТ» с. Михайловка

____ И.И. Мирошникова

От 01.06.2020 № 27-д/б

АЗБУКА КРАСОТЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 4 – 7 лет

Срок реализации: 2 года

Крутилова Екатерина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

с. Михайловка, 2020

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы «Азбука красоты» заключается в том, что она соответствует познавательным интересам дошкольника. В ходе изучения программы обучающийся сможет приобщиться к красоте природы, внутреннего мира людей, родного языка, что создает в ребенке особые эмоционально-психические состояния, возбуждает непосредственный интерес к жизни, обостряет любознательность, развивает мышление, память, волю, речь, радость, создает торжественное настроение. В ходе реализации программы имеется возможность воспитания духовно-развитой личности, способной к созидательной деятельности в современном мире, формирования гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к языку и ценностям отечественной культуры, что требуют современные стандарты образования.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения – базовый.

Отличительные особенности: данная программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Адресат программы:

программа адресована детям в возрасте от 4 до 7 лет.

Для освоения данной программы не требуется наличия базовых знаний, специальных способностей либо практической подготовки по направлению программы.

Особенности организации образовательного процесса

Возрастное разделение по группам:

- 1-ый год обучения – для детей 4-6 лет;
- 2-ой год обучения – для детей 5-7 лет.

Объем и срок освоения программы:

объем – 72 часа;

срок реализации – 2 года.

Формы организации образовательного процесса:

- *форма обучения:* очная;
- *форма проведения занятий:* аудиторная;
- *формы организации занятий:* индивидуально-групповая, групповая;
- *режим занятий:*
общее количество часов в год – 36;
количество часов и занятий в неделю – 1 занятие 1 раз в неделю;
продолжительность занятия – 1 час.

Возрастные особенности старших дошкольников

Старший дошкольный возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка. Наряду с физиологическими изменениями происходят изменения когнитивной сферы.

Ребенок с помощью органов чувств воспринимает многообразие окружающего мира. У него формируются конкретные и яркие представления о красоте природы, человека и его творческой деятельности. У детей развиваются любознательность, способность видеть и сопереживать. Дети с хорошо развитым эстетическим восприятием запоминают и соответственно отражают в своей творческой деятельности большое количество образов, используют более разнообразные средства самовыражения.

Накопление реальных, достоверных представлений, понимание взаимодействий явлений природы лежит в основе последующего формирования у детей элементов миропонимания.

Характерной особенностью данного возраста является также развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется словарный запас, развивается способность использовать в активной речи сложные грамматические конструкции, появляется интерес к чтению.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: воспитание красоты внутреннего мира детей пгт. Новошахтинского старшего дошкольного возраста через синтез слова и образа.

Задачи программы

Воспитательные:

- воспитывать красоту внутреннего мира ребенка через творчество;
- воспитывать любовь к красоте русской речи;
- воспитывать интерес к русскому языку;
- воспитывать этику общения.

Развивающие:

- формировать культуру речевого общения;
- развивать ассоциативное мышление;

- развивать эмоционально-смысловое восприятие мира посредством слова;
- развивать мелкую моторику руки.

Обучающие:

- познакомить с основными этическими понятиями;
- учить подбирать слова высокого содержания на буквы русского алфавита;
- учить понимать смысл стихотворений и представлять их в красивых, ярких образах;
- обучать восприятию красоты окружающего мира через синтез слова и образа.

1.3 Содержание программы

Учебный план 1-ого года обучения

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	1	0,5	0,5	
1.1	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности Вводный мониторинг	1	0,5	0,5	Диагностика
2	Азбука красоты	33	16,5	16,5	
2.1	Изучение буквы Аа	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Анализ продуктов деятельности Беседа
2.2	Изучение буквы Бб	1	0,5	0,5	
2.3	Изучение буквы Вв	1	0,5	0,5	
2.4	Изучение буквы Гг	1	0,5	0,5	
2.5	Изучение буквы Дд	1	0,5	0,5	
2.6	Изучение буквы Ее	1	0,5	0,5	
2.7	Изучение буквы Ёё	1	0,5	0,5	
2.8	Изучение буквы Жж	1	0,5	0,5	
2.9	Изучение буквы Зз	1	0,5	0,5	
2.10	Изучение буквы Ии	1	0,5	0,5	
2.11	Изучение буквы Йй	1	0,5	0,5	
2.12	Изучение буквы Кк	1	0,5	0,5	
2.13	Изучение буквы Лл	1	0,5	0,5	
2.14	Изучение буквы Мм	1	0,5	0,5	
2.15	Изучение буквы Нн	1	0,5	0,5	
2.16	Изучение буквы Оо Текущий мониторинг	1	0,5	0,5	
2.17	Изучение буквы Пп	1	0,5	0,5	
2.18	Изучение буквы Рр	1	0,5	0,5	
2.19	Изучение буквы Сс	1	0,5	0,5	

2.20	Изучение буквы Тт	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Анализ продуктов деятельности Беседа Опрос
2.21	Изучение буквы Уу	1	0,5	0,5	
2.22	Изучение буквы Фф	1	0,5	0,5	
2.23	Изучение буквы Хх	1	0,5	0,5	
2.24	Изучение буквы Цц	1	0,5	0,5	
2.25	Изучение буквы Чч	1	0,5	0,5	
2.26	Изучение буквы Шш	1	0,5	0,5	
2.27	Изучение буквы Щщ	1	0,5	0,5	
2.28	Изучение буквы Ъ	1	0,5	0,5	
2.29	Изучение буквы Ы	1	0,5	0,5	
2.30	Изучение буквы Ь	1	0,5	0,5	
2.31	Изучение буквы Ээ	1	0,5	0,5	
2.32	Изучение буквы Юю	1	0,5	0,5	
2.33	Изучение буквы Яя	1	0,5	0,5	
3	Итоговые занятия	2		2	
3.1	Итоговый мониторинг	1		1	Диагностика
3.2	Итоговое занятие Оформление творческого альбома «Азбука красоты»	1		1	Педагогическое наблюдение Анализ продуктов деятельности Беседа Опрос
Итого:		36	17	19	

Содержание учебного плана 1-ого года обучения

1. Раздел: Введение в программу

1.1 Тема: Вводное занятие

1.2 Инструктаж по технике безопасности

Вводный мониторинг

Теория

Знакомство педагога с учащимися. План работы. Правила поведения в группе, в кабинете, режим занятий. Техника безопасности.

Практика

Вводный мониторинг (анкетирование).

2. Раздел: Азбука красоты

2.1 Тема: Изучение буквы Аа

Теория

Буква Аа. Значение слов, данных в «Азбуке красоты»: АЗБУКА, АКВАРЕЛЬ, АККУРАТНОСТЬ.

Практика

Штриховка буквы Аа. Составление предложений со словами: азбука, акварель, аккуратность. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

2.2 Тема: Изучение буквы Бб

Теория

Буква Бб. Значение слов, данных в «Азбуке красоты»: БОГАТЫРЬ, БЛАГОДАРИЮ, БЕРЕЗА, БАБОЧКА.

Практика

Штриховка буквы Бб. Составление предложений со словами: богатырь, благодарю, береза, бабочка. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

2.3 Тема: Изучение буквы Вв

Теория

Буква Вв. Значение слов, данных в «Азбуке красоты»: ВСЕЛЕННАЯ, ВАСИЛЕК, ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ.

Практика

Штриховка буквы Вв. Составление предложений со словами: вселенная, василек, внимательность. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

2.4 Тема: Изучение буквы Гг

Теория

Буква Гг. Значение слов, данных в «Азбуке красоты»: ГЕРБ, ГРАМОТА, ГЕРОЙ, ГЛАДИОЛУС.

Практика

Штриховка буквы Гг. Составление предложений со словами: герб, грамота, герой, гладиолус. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

2.5 Тема: Изучение буквы Дд

Теория

Буква Дд. Значение слов, данных в «Азбуке красоты»: ДОБРО, ДЕЛО, ДОБРЯТА, ДРУЖБА.

Практика

Штриховка буквы Дд. Составление предложений со словами: добро, дело, добрята, дружба. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

2.6 Тема: Изучение буквы Ее

Теория

Буква Ее. Значение слов, данных в «Азбуке красоты»: ЕЛЬ, ЕЖЕВИКА, ЕЛЕНА, ЕДИНСТВО.

Практика

Штриховка буквы Ее. Составление предложений со словами: ель, ежевика, Елена, единство. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

2.7 Тема: Изучение буквы Ёё

Теория

Буква Ёё. Значение слов, данных в «Азбуке красоты»: ЁЛКА, ЁРШ, ЁЖ.

Практика

Штриховка буквы Ёё. Составление предложений со словами: ёлка, ёрш, ёж. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

2.8 Тема: Изучение буквы Жж

Теория

Буква Жж. Значение слов, данных в «Азбуке красоты»: ЖИЗНЬ, ЖАСМИН, ЖУРНАЛ, ЖАВОРОНОК.

Практика

Штриховка буквы Жж. Составление предложений со словами: жизнь, жасмин, журнал, жаворонок. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

2.9 Тема: Изучение буквы Зз

Теория

Буква Зз. Значение слов, данных в «Азбуке красоты»: ЗЕМЛЯ, ЗНАНИЕ, ЗВЕЗДА, ЗАБОТА.

Практика

Штриховка буквы Зз. Составление предложений со словами: земля, знание, звезда, забота. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

2.10 Тема: Изучение буквы Ии

Теория

Буква Ии. Значение слов, данных в «Азбуке красоты»: ИМЯ, ИСКУССТВО, ИГРА, ИСКРЕННОСТЬ.

Практика

Штриховка буквы Ии. Составление предложений со словами: имя, искусство, игра, искренность. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

2.11 Тема: Изучение буквы Йй

Теория

Буква Йй. Значение слов, данных в «Азбуке красоты»: ЙОД, ЙОГУРТ, ЙОГА.

Практика

Штриховка буквы Йй. Составление предложений со словами: йод, йогурт, йога.

Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

2.12 Тема: Изучение буквы Кк

Теория

Буква Кк. Значение слов, данных в «Азбуке красоты»: КРУГ, КОСМОС, КРАСОТА, КОМЕТА.

Практика

Штриховка буквы Кк. Составление предложений со словами: круг, космос, красота, комета. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

2.13 Тема: Изучение буквы Лл

Теория

Буква Лл. Значение слов, данных в «Азбуке красоты»: ЛЮБОВЬ, ЛИЛИЯ, ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ.

Практика

Штриховка буквы Лл. Составление предложений со словами: любовь, лилия, любознательность. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

2.14 Тема: Изучение буквы Мм

Теория

Буква Мм. Значение слов, данных в «Азбуке красоты»: МИР, МЫСЛЬ, МАМА, МАСТЕР.

Практика

Штриховка буквы Мм. Составление предложений со словами: мир, мысль, мама, мастер. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

2.15 Тема: Изучение буквы Нн

Теория

Буква Нн. Значение слов, данных в «Азбуке красоты»: НЕБО, НАБЛЮДЕНИЕ, НАРОД, НАСТРОЕНИЕ.

Практика

Штриховка буквы Нн. Составление предложений со словами: небо, наблюдение, народ, настроение. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

2.16 Тема: Изучение буквы Оо

Текущий мониторинг

Теория

Буква Оо. Значение слов, данных в «Азбуке красоты»: ОТЧИЗНА, ОГОНЬ, ОТЕЧЕСТВО, ОТВАГА.

Практика

Штриховка буквы Оо. Составление предложений со словами: отчизна, огонь, отечество, отвага. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты». Текущий мониторинг (Анкетирование).

2.17 Тема: Изучение буквы Пп

Теория

Буква Пп. Значение слов, данных в «Азбуке красоты»: ПАПА, ПРИРОДА, ПОДВИГ, ПОРЯДОК.

Практика

Штриховка буквы Пп. Составление предложений со словами: папа, природа, подвиг, порядок. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

2.18 Тема: Изучение буквы Рр

Теория

Буква Рр. Значение слов, данных в «Азбуке красоты»: РОССИЯ, РЕЧЬ, РОДИНА, РАДОСТЬ.

Практика

Штриховка буквы Рр. Составление предложений со словами: Россия, речь, родина, радость. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

2.19 Тема: Изучение буквы Сс

Теория

Буква Сс. Значение слов, данных в «Азбуке красоты»: СЕРДЦЕ, СВЕТ, СЧАСТЬЕ, СОЛНЦЕ.

Практика

Штриховка буквы Сс. Составление предложений со словами: сердце, свет, счастье, солнце. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

2.20 Тема: Изучение буквы Тт

Теория

Буква Тт. Значение слов, данных в «Азбуке красоты»: ТРУД, ТАЛАНТ, ТВОРЧЕСТВО, ТЕРПЕНИЕ.

Практика

Штриховка буквы Тт. Составление предложений со словами: труд, талант, творчество, терпение. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

2.21 Тема: Изучение буквы Уу

Теория

Буква Уу. Значение слов, данных в «Азбуке красоты»: УЧЕНИЕ, УРА, УЛЫБКА, УВАЖЕНИЕ.

Практика

Штриховка буквы Уу. Составление предложений со словами: учение, ура, улыбка, уважение. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

2.22 Тема: Изучение буквы Фф

Теория

Буква Фф. Значение слов, данных в «Азбуке красоты»: ФЛАГ, ФОНТАН, ФЛОТ, ФЛОКСЫ.

Практика

Штриховка буквы Фф. Составление предложений со словами: флаг, фонтан, флот, флоксы. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

2.23 Тема: Изучение буквы Хх

Теория

Буква Хх. Значение слов, данных в «Азбуке красоты»: ХЛЕБ, ХОРОВОД, ХОРОШО, ХАРАКТЕР.

Практика

Штриховка буквы Хх. Составление предложений со словами: хлеб, хоровод, хорошо, характер. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

2.24 Тема: Изучение буквы Цц

Теория

Буква Цц. Значение слов, данных в «Азбуке красоты»: ЦЕЛЬ, ЦИФРА, ЦВЕТЫ, ЦИКЛАМЕН.

Практика

Штриховка буквы Цц. Составление предложений со словами: цель, цифра, цветы, цикламен. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

2.25 Тема: Изучение буквы Чч

Теория

Буква Чч. Значение слов, данных в «Азбуке красоты»: ЧЕЛОВЕК, ЧЕСТЬ, ЧУТКОСТЬ, ЧТЕНИЕ.

Практика

Штриховка буквы Чч. Составление предложений со словами: человек, честь, чуткость, чтение. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

2.26 Тема: Изучение буквы Шш

Теория

Буква Шш. Значение слов, данных в «Азбуке красоты»: ШАР, ШАЛФЕЙ, ШКОЛА, ШИПОВНИК.

Практика

Штриховка буквы Шш. Составление предложений со словами: шар, шалфей, школа, шиповник. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

2.27 Тема: Изучение буквы Щщ

Теория

Буква Щщ. Значение слов, данных в «Азбуке красоты»: ЩИТ, ЩАВЕЛЬ, ЩЕНОК, ЩЕДРОСТЬ.

Практика

Штриховка буквы Щщ. Составление предложений со словами: щит, щавель, щенок, щедрость. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

2.28 Тема: Изучение буквы Ъъ

Теория

Буква Ъъ. Значение слов, данных в «Азбуке красоты»: ПОДЪЕМ, ПОДЪЕЗД, ОБЪЯВЛЕНИЕ.

Практика

Штриховка буквы Ъъ. Составление предложений со словами: подъем, подъезд, объявление. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

2.29 Тема: Изучение буквы Ыы

Теория

Буква Ыы. Значение слов, данных в «Азбуке красоты»: МЫ, МЫСЛИ, ВЫ, ВЫРАЖЕНИЕ.

Практика

Штриховка буквы Ы. Составление предложений со словами: мы, мысли, вы, выражение. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

2.30 Тема: Изучение буквы Ъ

Теория

Буква Ъ. Значение слов, данных в «Азбуке красоты»: МАТЬ, АПРЕЛЬ, СЧАСТЬЕ, АЛЬБОМ.

Практика

Штриховка буквы Ъ. Составление предложений со словами: мать, апрель, счастье, альбом. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

2.31 Тема: Изучение буквы Э

Теория

Буква Э. Значение слов, данных в «Азбуке красоты»: ЭХО, ЭСКИЗ, ЭКВАТОР, ЭДЕЛЬВЕЙС.

Практика

Штриховка буквы Э. Составление предложений со словами: эхо, эскиз, экватор, эдельвейс. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

2.32 Тема: Изучение буквы Ю

Теория

Буква Ю. Значение слов, данных в «Азбуке красоты»: ЮГ, ЮЛА, ЮНГА, ЮРТА.

Практика

Штриховка буквы Ю. Составление предложений со словами: юг, юла, юнга, юрта. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

2.33 Тема: Изучение буквы Я

Теория

Буква Я. Значение слов, данных в «Азбуке красоты»: ЯЗЫК, ЯРКОСТЬ, ЯСНОСТЬ, ЯБЛОНЯ.

Практика

Штриховка буквы Я. Составление предложений со словами: язык, яркость, ясность, яблоня. Рисование для творческого альбома «Азбука красоты».

3. Раздел: Итоговые занятия

3.1 Тема: Итоговый мониторинг

Практика

Итоговый мониторинг (Анкетирование).

3.2 Тема: Итоговое занятие

Создание творческого альбома «Азбука красоты»

Практика.

Брошюровка всех работ в творческий альбом. Оформление альбома.

Учебный план 2-ого года обучения

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	1	0,5	0,5	
1.1	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности Вводный мониторинг	1	0,5	0,5	Диагностика
2	Звуки и буквы	33	16,5	16,5	
2.1	Звук А. Буква Аа	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Анализ продуктов деятельности Беседа Диагностика
2.2	Звуки Б, Бь. Буква Бб	1	0,5	0,5	
2.3	Звуки В, Вь. Буква Вв	1	0,5	0,5	
2.4	Звуки Г, Гь, Буква Гг	1	0,5	0,5	
2.5	Звуки Д, Дь. Буква Дд	1	0,5	0,5	
2.6	Буква Ее. Буква Е в начале слога и после согласных	1	0,5	0,5	
2.7	Буква Ёё. Буква Ё в начале слога и после согласных	1	0,5	0,5	
2.8	Звук Ж. Буква Жж	1	0,5	0,5	
2.9	Звуки З, Зь. Буква Зз	1	0,5	0,5	
2.10	Звук И. Буква Ии	1	0,5	0,5	
2.11	Звук Й. Буква Ий	1	0,5	0,5	
2.12	Звуки К, Кь. Буква Кк	1	0,5	0,5	
2.13	Звуки Л, Ль. Буква Лл	1	0,5	0,5	
2.14	Звуки М, Мь. Буква Мм	1	0,5	0,5	
2.15	Звуки Н, Нь. Буква Нн	1	0,5	0,5	
2.16	Звук О. Буква Оо Текущий мониторинг	1	0,5	0,5	
2.17	Звуки П, Пь. Буква Пп	1	0,5	0,5	
2.18	Звуки Р, Рь. Буква Рр	1	0,5	0,5	
2.19	Звуки С, Сь. Буква Сс	1	0,5	0,5	
2.20	Звуки Т, Ть. Буква Тт	1	0,5	0,5	
2.21	Звук У. Буква Уу	1	0,5	0,5	
2.22	Звуки Ф, Фь. Буква Фф	1	0,5	0,5	
2.23	Звуки Х, Хь. Буква Хх	1	0,5	0,5	
2.24	Звук Ц. Буква Цц	1	0,5	0,5	
2.25	Звук Ч. Буква Чч	1	0,5	0,5	
2.26	Звук Ш. Буква Шш	1	0,5	0,5	

2.27	Звук Щ. Буква Щщ	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Анализ продуктов деятельности Беседа
2.28	Буква Ъ. Ъ в конце слова и в середине	1	0,5	0,5	
2.29	Звук Ы. Буква Ы	1	0,5	0,5	
2.30	Буква Ь. Ь в конце слова и в середине	1	0,5	0,5	
2.31	Звук Э. Буква Ээ	1	0,5	0,5	
2.32	Звуки ЙУ. Буква Юю	1	0,5	0,5	
2.33	Буква Яя. Буква Я в начале слога и после согласных	1	0,5	0,5	
3	Итоговые занятия	2		2	
3.1	Итоговый мониторинг	1		1	Диагностика
3.2	Итоговое занятие-праздник «Веселый алфавит»	1		1	Педагогическое наблюдение
Итого:		36	17	19	

Содержание учебного плана 2-ого года обучения

1. Раздел: Введение в программу

1.1 Тема: Вводное занятие

Инструктаж по технике безопасности

Вводный мониторинг

Теория

Знакомство педагога с учащимися. План работы. Правила поведения в группе, в кабинете, режим занятий. Техника безопасности.

Практика

Вводный мониторинг (анкетирование).

2. Раздел: Звуки и буквы

2.1 Тема: Звук А. Буква Аа

Теория

Звук А. Буква Аа. История возникновения буквы.

Практика

Выполнение заданий в рабочих листах.

2.2 Тема: Звуки Б, БЬ. Буква Бб

Теория

Звуки Б, БЬ. Буква Бб. История возникновения буквы.

Практика

Выполнение заданий в рабочих листах.

2.3 Тема: Звуки В, ВЬ. Буква Вв

Теория

Звуки В, ВЬ. Буква Вв. История возникновения буквы.

Практика

Выполнение заданий в рабочих листах.

2.4 Тема: Звуки Г, Гь. Буква Гг

Теория

Звуки Г, Гь. Буква Гг. История возникновения буквы.

Практика

Выполнение заданий в рабочих листах.

2.5 Тема: Звуки Д, Дь. Буква Дд

Теория

Звуки Д, Дь. Буква Дд. История возникновения буквы.

Практика

Выполнение заданий в рабочих листах.

2.6 Тема: Буква Ее. Буква Е в начале слога и после согласных

Теория

Буква Ее. История возникновения буквы.

Практика

Выполнение заданий в рабочих листах.

2.7 Тема: Буква Ёё. Буква Ё в начале слога и после согласных

Теория

Буква Ёё. История возникновения буквы.

Практика

Выполнение заданий в рабочих листах.

2.8 Тема: Звук Ж. Буква Жж

Теория

Звук Ж. Буква Жж. История возникновения буквы.

Практика

Выполнение заданий в рабочих листах.

2.9 Тема: Звуки З, Зь. Буква Зз

Теория

Звуки З, Зь. Буква Зз. История возникновения буквы.

Практика

Выполнение заданий в рабочих листах.

2.10 Тема: Звук И. Буква Ии

Теория

Звук И. Буква Ии. История возникновения буквы.

Практика

Выполнение заданий в рабочих листах.

2.11 Тема: Звук Й. Буква Йй

Теория

Звук Й. Буква Йй. История возникновения буквы.

Практика

Выполнение заданий в рабочих листах.

2.12 Тема: Звуки К, КЬ. Буква Кк

Теория

Звуки К, КЬ. Буква Кк. История возникновения буквы.

Практика

Выполнение заданий в рабочих листах.

2.13 Тема: Звуки Л, ЛЬ. Буква Лл

Теория

Звуки Л, ЛЬ. Буква Лл. История возникновения буквы.

Практика

Выполнение заданий в рабочих листах.

2.14 Тема: Звуки М, МЬ. Буква Мм

Теория

Звуки М, МЬ. Буква Мм. История возникновения буквы.

Практика

Выполнение заданий в рабочих листах.

2.15 Тема: Звуки Н, НЬ. Буква Нн

Теория

Звуки Н, НЬ. Буква Нн. История возникновения буквы.

Практика

Выполнение заданий в рабочих листах.

2.16 Тема: Звук О. Буква Оо. Текущий мониторинг

Теория

Звук О. Буква Оо. История возникновения буквы.

Практика

Выполнение заданий в рабочих листах.

Текущий мониторинг (Анкетирование).

2.17 Тема: Звуки П, ПЬ. Буква Пп

Теория

Звуки П, ПЬ, Буква Пп. История возникновения буквы.

Практика

Выполнение заданий в рабочих листах.

2.18 Тема: Звуки Р, РЬ. Буква Рр

Теория

Звуки Р, РЬ. Буква Рр. История возникновения буквы.

Практика

Выполнение заданий в рабочих листах.

2.19 Тема: Звуки С, СЬ. Буква Сс

Теория

Звуки С, СЬ. Буква Сс. История возникновения буквы.

Практика

Выполнение заданий в рабочих листах.

2.20 Тема: Звуки Т, ТЬ. Буква Тт

Теория

Звуки Т, ТЬ. Буква Тт. История возникновения буквы.

Практика

Выполнение заданий в рабочих листах.

2.21 Тема: Звук У. Буква Уу

Теория

Звук У. Буква Уу. История возникновения буквы.

Практика

Выполнение заданий в рабочих листах.

2.22 Тема: Звуки Ф, ФЬ. Буква Фф

Теория

Звуки Ф, ФЬ. Буква Фф. История возникновения буквы.

Практика

Выполнение заданий в рабочих листах.

2.23 Тема: Звуки Х, ХЬ. Буква Хх

Теория

Звуки Х, ХЬ. Буква Хх. История возникновения буквы.

Практика

Выполнение заданий в рабочих листах.

2.24 Тема: Звук Ц. Буква Цц

Теория

Звук Ц. Буква Цц. История возникновения буквы.

Практика

Выполнение заданий в рабочих листах.

2.25 Тема: Звук Ч. Буква Чч

Теория

Звук Ч. Буква Чч. История возникновения буквы.

Практика

Выполнение заданий в рабочих листах.

2.26 Тема: Звук Ш. Буква Шш

Теория

Звук Ш. Буква Шш. История возникновения буквы.

Практика

Выполнение заданий в рабочих листах.

2.27 Тема: Звук Щ. Буква Щщ

Теория

Звук Щ. Буква Щщ. История возникновения буквы.

Практика

Выполнение заданий в рабочих листах.

2.28 Тема: Буква Ъ. Ъ в конце слова и в середине

Теория

Буква Ъ. История возникновения буквы.

Практика

Выполнение заданий в рабочих листах.

2.29 Тема: Звук Ы. Буква Ыы

Теория

Звук Ы. Буква Ыы. История возникновения буквы.

Практика

Выполнение заданий в рабочих листах.

2.30 Тема: Буква Ь. Ь в конце слова и в середине

Теория

Буква Ь. История возникновения буквы.

Практика

Выполнение заданий в рабочих листах.

2.31 Тема: Звук Э. Буква Ээ

Теория

Звук Э. Буква Ээ. История возникновения буквы.

Практика

Выполнение заданий в рабочих листах.

2.32 Тема: Звуки ЙУ. Буква Юю

Теория

Звуки ЙУ. Буква Юю. История возникновения буквы.

Практика

Выполнение заданий в рабочих листах.

2.33 Тема: Буква Яя. Буква Я в начале слога и после согласных

Теория

Буква Яя. История возникновения буквы.

Практика

Выполнение заданий в рабочих листах.

3. Раздел: Итоговые занятия

3.1 Тема: Итоговый мониторинг

Практика

Итоговый мониторинг (Анкетирование).

3.2 Тема: Итоговое занятие-праздник «Веселый алфавит»

Практика.

Участие в праздничной программе.

1.4 Планируемые результаты

После 1-ого года обучения:

личностные результаты

у обучающихся будут сформированы:

- нравственные качества;
- положительное отношение к миру, к другим людям, к самому себе;
- чувство собственного достоинства;
- чувство сопереживания неудачам;
- чувство радости успеха других,
- чувство веры в себя;
- познавательные интересы;
- межличностные отношения;
- трудовые навыки;
- навык принятия собственных решений;

метапредметные

обучающиеся овладеют навыками:

- речевого общения;
- ассоциативного мышления;
- устной речи с использованием монологов, диалогов, описаний;
- навыками доброжелательного сотрудничества со сверстниками;
- навыками выбора себе рода занятия, участников по совместной деятельности;
- навыками активного взаимодействия со сверстниками и взрослым;
- соблюдения правил в игре, на занятиях, в совместной деятельности;

обучающиеся научатся:

- владеть устной речью;
- выражать свои мысли и желания;
- использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- использовать в речи средства интонационной выразительности;

обучающиеся расширяют свой лексический запас;

предметные

обучающиеся будут знать:

- понятие «буква»;
- буквы русского алфавита;
- стихи и загадки;
- основные этические понятия;

обучающиеся научатся:

- объяснять своими словами смысл стихотворений;
- формулировать вопросы и отвечать на поставленные;
- обводить и списывать печатные буквы и слова;
- представлять тексты в образах.

После 2-ого года обучения:

личностные результаты

у обучающихся будут сформированы:

- нравственные качества;
- познавательные интересы;
- межличностные отношения;
- трудовые навыки;
- навыки самостоятельности и личной ответственности;

метапредметные

обучающиеся овладеют навыками:

- речевого общения;
- ассоциативного мышления;
- постановки вопросов;
- анализа и интерпретации результатов своих наблюдений;
- доброжелательного сотрудничества со сверстниками;

предметные

обучающиеся будут знать:

- понятия, «звук», «слово», «предложение», «алфавит»;
- звуки букв русского алфавита;
- историю возникновения букв;

обучающиеся будут:

- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- называть в слове и вне слова мягкие и твердые согласные звуки;
- уметь выделять слово из предложения;
- уметь составить 3-5 предложений на определенную тему;
- первоначальным оформительским навыкам.

Раздел № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение кабинета:

- Рабочие места для педагога и обучающихся (столы и стулья)
- Шкафы для учебных принадлежностей
- Школьная доска
- Информационный стенд

2. Учебно-методическое обеспечение:

- «Азбука красоты» - тетрадь-раскраска для детей дошкольного возраста. Включает в себя «Словарь добрых слов», позитивные стихотворения для разучивания и иллюстрации-раскраски к ним. Тетрадь содержит методические рекомендации для педагога и родителей обучающихся.
- «Цветочная азбука» - приложение к «Азбуке красоты», предназначена для знакомства детей с русским алфавитом. «Цветочная азбука» представляет собой набор из 33 карточек. На каждой – красивый яркий цветок с буквой на одной стороне, на другой – печатная и письменная буква русского алфавита и позитивное стихотворение для разучивания.
- «Артикуляционная гимнастика» - учебно-игровой комплект для развития органов артикуляции, выполнения гимнастики языка и губ, формирования правильного звукопроизношения. Набор состоит из 26 карточек, 6 графических схем, 10 упражнений, предназначен для детей 4-7 лет.
- Рабочие листы Worksheets – включают в себя развивающие задания игровой формы, что развивает познавательный интерес у ребенка и мотивирует на успешное обучение.
- Кубики «Мои первые буквы», «Веселый алфавит».
- Плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей».
- Магнитная азбука (демонстрационная).
- Предметные картинки на каждый звук.

- Аудио - материалы, видео – материалы.
- «Дидактический материал к программе». В сборник представлен диагностический материал, позволяющий отследить результаты освоения программы.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

В качестве механизма отслеживания результатов обучения используется наблюдение за поведением учащихся, их речевой деятельностью, анализируется общий уровень усвоения теоретической части программы, анализируются творческие работы, творческая инициатива.

С целью оценивания образовательных результатов используются стандартизированные формы (тесты, анкеты) и нестандартизированные формы (творческие работы учащихся). Для каждого вида задания разрабатываются оценочные формы: диагностические карты, дневники самонаблюдения, карты мониторинга.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- входной (сентябрь);
- текущий (декабрь);
- итоговый (май).

Для целостного и детального анализа и оценки результативности воспитательного процесса используются концептуальные положения Н.Е. Щурковой, М.И. Шиловой, Н.П. Капустиной.

Задачи	Показатель	Содержание	Механизм отслеживания	Последствия
Знакомство с этическими понятиями	Понимание Применение	Беседы Чтение стихотворений Размышления	Наблюдение за поведением	Культура поведения Употребление в речи вежливых слов
Воспитание красоты внутреннего мира ребенка	Умения Уровень воспитанности	Беседы Творческая деятельность	Анализ творческой деятельности	Самостоятельное творчество Стремление к красоте

через творчество				
Знакомство со словами высокого содержания	Понимание Осознание	Чтение слов в рабочей тетради «Азбука красоты» Беседа	Речевая деятельность Наблюдение за речевой деятельностью Анализ поведения	Употребление в речи слов высокого содержания Культура общения и поведения Интерес к русскому языку
Знакомство со стихотворениями позитивного содержания	Понимание Осознание Позитивное настроение	Чтение стихотворений в рабочей тетради «Азбука красоты» Беседа по содержанию. Раскрашивание рисунков	Речевая деятельность Наблюдение за речевой деятельностью Анализ рисунков	Чтение стихотворений наизусть Позитивный настрой на творческую деятельность
Формирование культуры речевого общения	Умение Осознание	Учимся задавать вопросы Чтение по ролям	Наблюдение Анализ	Культура речи Употребление в речи вежливых слов

2.3 Методические материалы

Методы обучения:

- наглядный;
- словесный практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- игровой.

Методы воспитания:

- убеждение;
- мотивация.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- игра;
- практическое занятие;
- праздник;

- творческая мастерская и др.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология образа и мысли;
- здоровьесберегающая технология и др.

Этапы учебного занятия

1-ого года обучения:

- 1) рассматривание изучаемой буквы в тетради-раскраске «Азбука красоты» *(из каких элементов состоит буква, на что она похожа);*
- 2) нахождение изучаемой буквы в «Цветочной азбуке». Рассмотрение цветка с буквой *(описание цветка, цветовая гамма, форма);*
- 3) чтение слов высокого смыслового значения в «Азбуке красоты»;
- 4) нахождение и обведение ярким цветом изучаемой буквы в словах;
- 5) чтение стихотворения педагогом;
- 6) размышление над смыслом стихотворения *(ответы детей на вопросы педагога по содержанию);*
- 7) хоровое произношение стихотворения;
- 8) выделение в тексте стихотворения изучаемой буквы *(ярким цветом);*
- 9) рассматривание иллюстрации к стихотворению *(кто изображен, что делает, какое настроение, описание пейзажа, деталей);*
- 10) штриховка изучаемой буквы в «Азбуке красоты» *(штриховка в заданном направлении цветными карандашами);*
- 11) беседа о значении слов, данных в «Азбуке красоты»;
- 12) составление предложений с прочитанными словами;
- 13) раскрашивание рисунка в «Азбуке красоты» *(яркими цветами);*
- 14) игровая деятельность с использованием «Цветочной азбуки».

2-ого года обучения:

- 1) рассматривание изучаемой буквы;
- 2) знакомство с историей появления буквы;
- 3) разукрашивание картинок слов в рабочих листах, которые начинаются с изучаемой буквы;
- 4) разучивание стихотворения для запоминания образа буквы с использованием различных анализаторов (*пишем букву в воздухе, выкладываем букву карандашами, счетными палочками, шнурками*);
- 5) знакомство со звуком, выделение звука из речи;
- 6) артикуляционное произношение звука;
- 7) чтение обратных и прямых слогов;
- 8) игры с использованием звуков;
- 9) выполнение заданий в рабочих листах «Звуки и буквы», «Найди пару для буквы», «Буквы с ошибкой», «Алфавитный лабиринт» и т.д.

Форма организации занятий может быть любой, главное, чтобы виды деятельности, предлагаемые обучающимся, были разнообразны и учитывали индивидуальные интересы и склонности детей.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1-ый год	2-ой год
Продолжительность учебного процесса		36	36
Количество учебных дней		36	36
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	15.09.2021 – 31.12.2021	15.09.2021 – 31.12.2021
	2 полугодие	12.01.2022 – 31.05.2022	12.01.2022 – 31.05.2022
Возраст детей, лет		4-6	5-7
Продолжительность занятия, час		1	1
Режим занятия		1 раз/неделю	1 раз/неделю
Годовая учебная нагрузка		36	36

ГЛОССАРИЙ

Алфавит – это буквы русского языка, расположенные в определённом порядке.

Азбука – то же, что алфавит, чаще всего используется для обозначения кириллического алфавита.

Буквы – это графические знаки, с помощью которых звуки речи обозначаются при письме.

Добро – означает ценностное представление, выражающее положительное значение чего-либо в его отношении к некоему стандарту или сам этот стандарт.

Звук (речевой) – это звук, образуемый произносительным аппаратом человека с целью языкового общения.

Красота – это гармоничное сочетание и совокупность всех качеств в объекте, которое вызывает эстетическое наслаждение у человека.

Слово – это единица языка, служащая для наименования понятий, предметов, лиц, действий, состояний, признаков, связей, отношений, оценок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования: Учебно–методическое пособие для руководителей детских творческих объединений. Новосибирск: издательство НИПКиПРО, 2018.
2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. М.: «Владос», 2017.
3. Горчакова Т.В., Бударина Л.Н., Коростелева Т.В. Азбука красоты. Методические рекомендации к тетради – раскраске. Программа «Служу Отечеству пером». Томск: Издательство «Твердыня», 2017.
4. Горчакова Т.В., Бударина Л.Н., Коростелева Т.В. Служу Отечеству пером. Дополнительная образовательная программа по основам детской журналистики для учащихся начальных классов. Томск: Твердыня, 2016.
5. Диагностический материал к программе «Служу Отечеству пером». Томск: Издательство «Твердыня», 2017.
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.: «Владос», 2016.