

Согласовано
Председатель проф.комитета МБОУ ДО
«ЦДТ» _____ Н.Г. Мальцева

Утверждаю
Директор МБОУ ДО «ЦДТ» с. Михайловка
И.И. Мирошникова
Приказ № 1 от 14.01.2021

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутрицентровского мониторинга качества образования в МБОУ ДО «ЦДТ» с. Михайловка (далее ЦДТ).

1.3. Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса ЦДТ, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

2. Предмет мониторинга

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в ЦДТ.

3. Цели мониторинга

· Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в ЦДТ.

· Выявление действительных результатов образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития ЦДТ.

· Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач.

· Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых ЦДТ, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

4. Задачи мониторинга

· Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа.

· Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

5. Функции мониторинга

Функциями мониторинга качества образования являются:

· Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

· Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ЦДТ;

· Координация деятельности организационных структур (заместителя директора оп УВР, методиста, педагогов дополнительного образования, старшего педагога), задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.
- Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ЦДТ;
- Координация деятельности организационных структур ((заместителя директора оп УВР, методиста, педагогов дополнительного образования, старшего педагога), задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система контроля ЦДТ.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные предварительного, текущего итогового мониторинга;
- результаты тестирования; анкетирования, опросов, интервьюирования;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы;
- отчетность педагогов дополнительного образования;

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

8. Объекты мониторингового исследования:

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в ЦДТ:

- деятельность в ДТО;
- повышение квалификации;
- деятельность органов самоуправления.

9. Виды мониторинга

· Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов знаний, умений, навыков.

Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения предварительного, промежуточного (полугодового), итогового (годового) контроля.

Предварительный контроль проводится в сентябре по плану внутрицентровского контроля. Его цель: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения.

Цели проведения *промежуточного полугодового контроля* - оценка успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения.

Цель проведения *итогового* контроля – подведение итогов очередного года обучения.

10. Ожидаемые результаты

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.
- Улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.
- Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

11. Анализ результатов

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

12. Исполнители

1. педагоги дополнительного образования;
2. методист;
3. старший педагог;
4. заместитель директора по УВР.